

تقييمات تعلم الطلاب في نيو جيرسي (NJSLA)

آداب اللغة الانجليزية

الرياضيات

العلوم

دليل أولياء الأمور لتفسير الدرجات

ربيع 2023

إدارة تعليم ولاية نيو جيرسي



تقييمات مستوى التعلم لدى الطلاب في نيو جيرسي  
دليل أولياء الأمور لتفسير الدرجات

إدارة تعليم ولاية نيو جيرسي

PO Box 500

Trenton, New Jersey 08625-0500

2023

## قائمة المحتويات

٤	الجزء الأول: مقدمة ونظرة عامة عن برنامج التقييم .....
٤	١,١ الخلفية .....
٤	١,٢ تقييمات تعلم الطلاب في نيو جيرسي .....
٤	١,٣ سرية الدرجات .....
٤	١,٤ أنواع الدرجات الواردة في تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم NJSLA .....
٤	١,٤,١ درجات المقياس .....
٥	١,٤,٢ مستويات الأداء .....
٥	١,٤,٣ المؤشرات الرسومية .....
٥	١,٥ كيفية استخدام هذا الدليل .....
٦	الجزء الثاني: عينة تقرير الطالب الفردي (ISR) .....
٨	٢,١ معلومات عامة عن مادتي آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات .....
٩	٢,١,١ نتائج التقييم العام (آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات) .....
١٢	٢,٢ الأداء من خلال المتطلبات الرئيسية والمتطلبات الفرعية .....
١٧	٢,٣ الأداء في المتطلبات الفرعية .....
٢١	٢,٤ معلومات عامة لمادة العلوم .....

## الجزء الأول: مقدمة ونظرة عامة عن برنامج التقييم

### ١,١ الخلفية

تقيس تقييمات نيو جيرسي لمستوى التعلم لدى الطلاب في المواد آداب اللغة الإنجليزية (NJSLA-ELA) والرياضيات (NJSLA-M) والعلوم (NJSLA-S) مدى تلبية الطلاب لمعايير تعليم الطلاب في نيو جيرسي (NJSL). تحدد NJSL ما يُتوقع من الطلاب تعلمه في كل مجال من مجالات المحتوى. وهي تعتبر الأساس الذي تبني عليه المناطق التعليمية المناهج الدراسية وتضع الخطط للعملية التعليمية من أجل تجهيز كل طالب في نيو جيرسي بالمعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق النجاح. يتم دمج البيانات المأخوذة من NJSL والتي تؤخذ من تفاعلات الطلاب اليومية مع المعلمين، وكذلك التي تؤخذ من أداؤهم في التقييمات التي توضع من قبل المعلم والمنطقة التعليمية، بهدف تقديم صورة كاملة عن إنجازات الطالب.

### ١,٢ تقييمات تعلم الطلاب في نيو جيرسي

تم إجراء NJSLA لفصل الربيع لعام ٢٠٢٣ للطلاب من الصف الثالث حتى الثانوية العامة. لقد ركزت تقييمات ELA-NJSLA على قراءة وفهم مجموعة من النصوص المعقدة بشكل مستقل والكتابة بشكل فعال عند استخدام و/أو تحليل المصادر. ركزت NJSLA - M على تطبيق المهارات والمفاهيم، وفهم المسائل متعددة الخطوات التي تتطلب التفكير المجرد، ونمذجة مسائل من الحياة الواقعية باستخدام الأدوات بشكل دقيق ومثابر واستراتيجي. في الصفوف ٥ و ٨ و ١١، قامت NJSLA - S بقياس كفاءة الطلاب في الممارسات العلمية والهندسية في سياق المفاهيم المتقاطعة والأفكار الأساسية النظامية. أظهر الطلاب في كل المواد الدراسية المهارات والمعارف المكتسبة من خلال الإجابة على عناصر استجابة محددة وعناصر استجابة مركبة.

### ١,٣ سرية الدرجات

يتم توفير تقارير النتائج عبر الإنترنت لكل من المناطق التعليمية وأولياء الأمور/الأوصياء وتتطلب كلمة مرور للوصول إليها. تعتبر نتائج أداء الطالب الفردية سرية ولا يجوز الإفصاح عنها إلا وفقاً لمجموعة متنوعة من القوانين الفيدرالية بصيغتها المعدلة الحالية: قانون ريتشارد ب. ريسيل الوطني لبرنامج الغداء المدرسي لعام ١٩٤٦، قانون الخصوصية وحقوق تعليم الأسرة لعام ١٩٧٤ (FERPA)، وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات لعام ١٩٧٥. يتعين على المناطق التعليمية تقديم نتائج الاختبار إلى مجالس التعليم والجمهور في غضون ٦٠ يوماً من تلقي تقارير الاختبار. ومع ذلك، عند الإبلاغ عن معلومات تقييم المجموعة، يتعين كتم البيانات عندما يكون بالإمكان استنتاج أداء الطلاب بشكل فردي من هذه البيانات. لقراءة مواد إضافية عن سياسة وإجراءات الأمان الشاملة لوزارة التعليم الأمريكية، يرجى الاطلاع على [صفحة سياسة خصوصية الطلاب في وزارة التعليم الأمريكية](#).

### ١,٤ أنواع الدرجات الواردة في تقرير الطالب الفردي (ISR) لتقييم NJSLA

يتم توصيف أداء الطالب في NJSLA في تقرير الطالب الفردي باستخدام درجات المقياس ومستويات الأداء وفئات التقارير. يتم تضمين متوسط نتائج الولاية والمنطقة التعليمية والمدرسة في الأقسام ذات الصلة من التقرير لمساعدة الآباء والأوصياء على فهم كيفية مقارنة أداء طلابهم بالمعايير. في بعض الحالات، ستظهر ملاحظة بدلاً من متوسط النتائج للمدرسة و/أو المنطقة التعليمية. وهذا يشير إلى أن عدد الطلاب قليل جداً للحفاظ على خصوصية الطالب وبالتالي لا يتم الإبلاغ عن النتائج.

### ١,٤,١ درجات المقياس

جميع الطلاب لا يجيبون إلى نفس مجموعة عناصر الاختبار بالضبط، ولذلك بدلاً من الإبلاغ عن الدرجات الأولية للطلاب (النقاط الفعلية المكتسبة في عناصر الاختبار)، يتم استخدام درجات المقياس للإبلاغ عن أداء الطالب في تقييمات NJSLA. يتم الحصول على درجات المقياس من خلال تحويل رياضي للدرجة الأولية للسماح بإجراء مقارنات مشروعة وذات معنى عبر نماذج و/أو إدارات مختلفة ضمن نفس الصف/المساق والمادة الدراسية. وعلى هذا النحو، فإنها توفر أفضل بيانات عمومية عن الأداء الإجمالي.

على سبيل المثال، يُتوقع من الطالب الحاصل على درجة قياسية إجمالية مقدارها ٨٠٠ في نوع واحد من تقييم الرياضيات للصف الثامن الحصول على درجة مقياس إجمالية مقدارها ٨٠٠ في أي نوع آخر من تقييم الرياضيات للصف الثامن. علاوة على ذلك، فإن درجة مقياس الطالب الإجمالية ومستواه في إتقان المفاهيم والمهارات يمكن مقارنته بمستوى الطالب الذي أجرى نفس التقييم في العام السابق أو العام التالي وحصل على درجة مقياس تبلغ ٨٠٠.

١ من الممكن أيضاً أن تشير كلمة "منطقة تعليمية" إلى المدارس المستأجرة (Charter) أو مدارس النهضة (Renaissance).

درجات المقياس المختلفة يتم الإبلاغ عنها إلى NJSLA:

- درجات المقياس الإجمالية:
  - في كل من آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات، تتراوح درجات المقياس ما بين ٦٥٠ و ٨٥٠ لجميع الصفوف/المساقات.
  - بالنسبة للعلوم، تتراوح درجات المقياس ما بين ١٠٠ إلى ٣٠٠ لجميع الصفوف.
- بالإضافة إلى ذلك، تقدم تقارير آداب اللغة الإنجليزية درجات مقياس منفصلة للمتطلبات الرئيسية لكل من القراءة والكتابة لجميع الصفوف:
  - تتراوح درجات مقياس القراءة من ١٠ إلى ٩٠.
  - تتراوح درجات مقياس الكتابة من ١٠ إلى ٦٠.

#### ١,٤,٢ مستويات الأداء

بناءً على نتائج الاختبار، يتم تصنيف أداء الطالب ضمن مستوى أداء معين.

توجد خمسة مستويات أداء في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات وأربعة مستويات في العلوم. ويتم حسابها بشكل منفصل لكل موضوع، ولا يمكن تعميم مستوى أحد المواضيع على موضوع آخر.

#### ١,٤,٣ المؤشرات الرسومية

بالإضافة إلى درجات المقياس ومستويات الأداء، بالنسبة لآداب اللغة الإنجليزية والرياضيات، يتم الاستعانة بمؤشرات رسومية للإشارة إلى كيفية أداء الطالب في كل متطلب فرعي مقارنة بالأداء الإجمالي للطلاب الذين حققوا التوقعات في المادة الدراسية أو كادوا أن يحققوها. بالنسبة للعلوم، يتم استخدام التمثيلات الرسومية لتوفير معلومات حول ما يعرفه الطلاب وما يمكنهم فعله فيما يتعلق بالمجالات والممارسات المتضمنة في NJSLA – S.

#### ١,٥ كيفية استخدام هذا الدليل

يوفر دليل تفسير الدرجات (SIG) هذا مجموعة واسعة من المعلومات التفصيلية حول تفسير واستخدام نتائج تقييمات NJSLA في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم التي أجريت في ربيع ٢٠٢٣.

يرجى ملاحظة أن تقارير ذات بيانات وهمية تظهر في هذا الدليل لأغراض توضيحية فقط؛ وقد تم وضعها لإظهار التخطيط الأساسي للتقارير والمعلومات التي توفرها. عينات التقارير لا تحتوي على أي بيانات حقيقية صادرة عن أي إدارة امتحانات.

## الجزء الثاني: عينة تقرير الطالب الفردي (ISR)

شكل ٢,١ عينة ISR – آداب اللغة الإنجليزية (ELA) صفحة ١



STATE OF NEW JERSEY  
DEPARTMENT OF EDUCATION

الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة

تاريخ الميلاد: 30 مارس 2009 رقم الهوية: EL04040033 الصف: 4  
اسم واحد للمدرسة العينة  
اسم المديرية العينة  
نيو جيرسي

ربيع 2023

آداب اللغة الإنجليزية للصف الرابع

### تقرير تقييم اختبار فنون اللغة الإنجليزية، 2022-2023

يبين هذا التقرير ما إذا كان الاسم الأول قد حقق التوقعات المطلوبة من الصف الدراسي وما إذا كان في طريقه للمرحلة التالية. يعد هذا التقييم أحد المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنباً إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج حول أداء الطالب في فنون اللغة الإنجليزية.

تفضل بزيارة بوابة أولياء الأمور على الموقع [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) واستخدم الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء الطالب عبر الإنترنت.

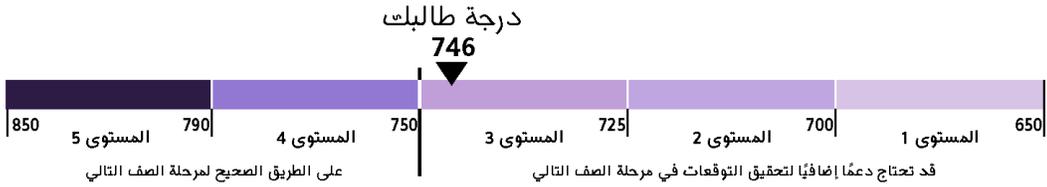
zrgP84FXD5nr

انظر الجانب 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات تخص أداء الطالب في القراءة والكتابة.

### ماذا عن الأداء الإجمالي للاسم الأول؟

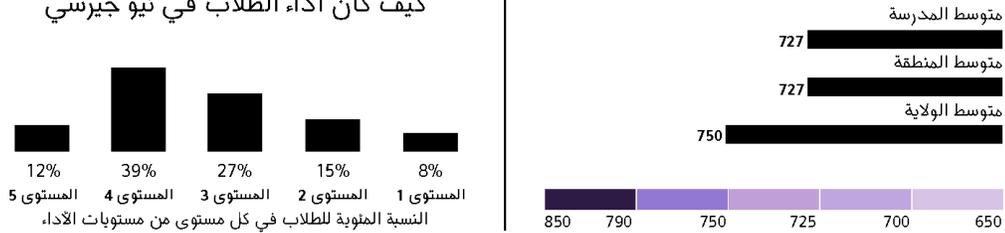
مستوى الأداء 3

- المستوى 5 تخطى التوقعات
- المستوى 4 حقق التوقعات
- المستوى 3 يقارب التوقعات
- المستوى 2 حقق التوقعات جزئياً
- المستوى 1 لم يُحقق التوقعات بعد



للحصول على معلومات إضافية بشأن الأداء العام لطالبك أو استخدام الرموز غير المختبرة أو الملقاة، يرجى الاطلاع على دليل تفسير الدرجات على <https://nj.mypearsonsupport.com>

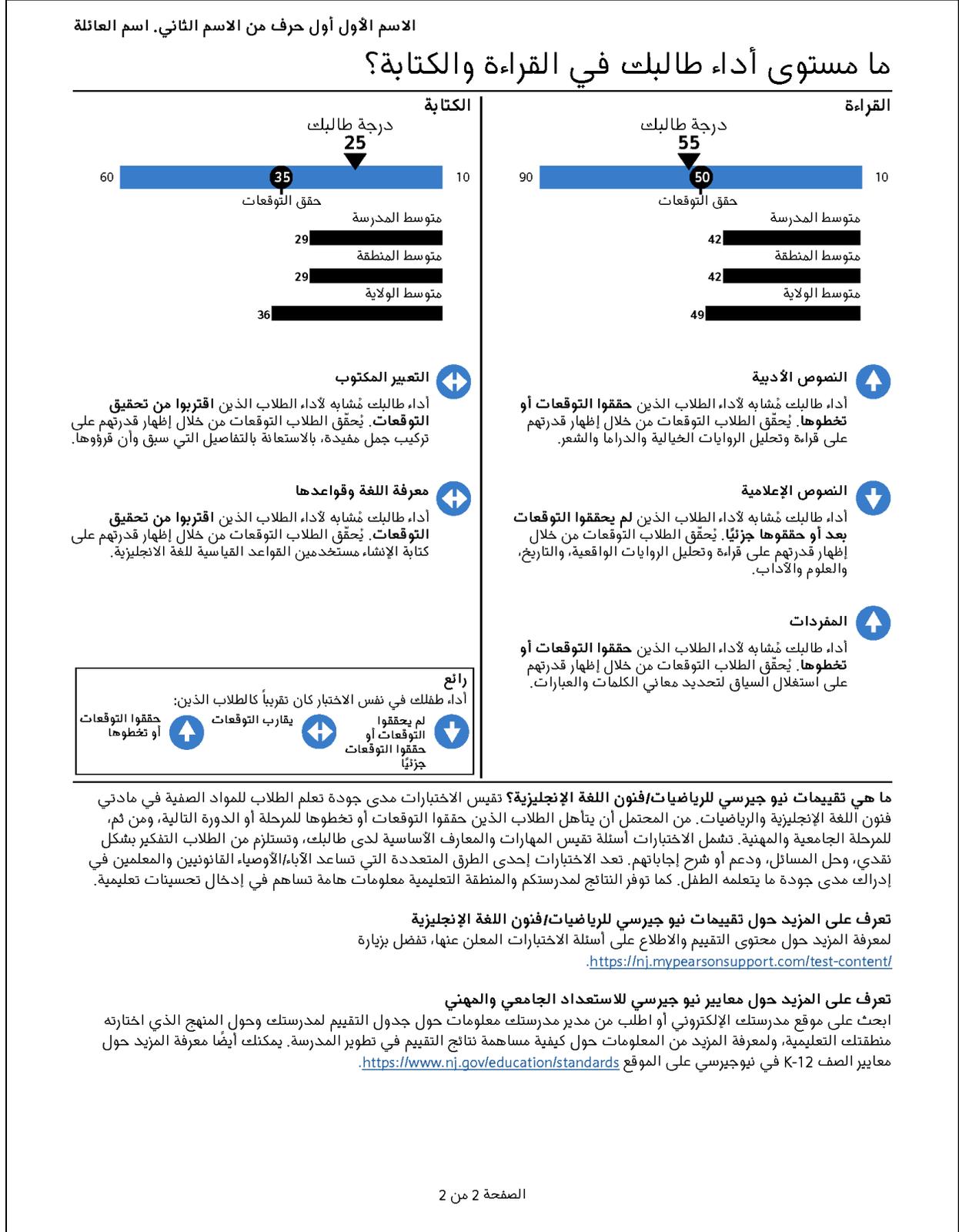
### كيف كان أداء الطلاب في نيو جيرسي



### نسبة تحسن الطالب

الدرجة التي حصل عليها الطالب هذا العام مماثلة أو أفضل من درجات 43 بالمائة من طلاب نيوجيرسي الذين حصلوا على درجة مماثلة لدرجة الطالب في التقييم في عام (أعوام) سابقة.

إذا خضع طالبك للتقييم عدة مرات، في ظل ظروف مماثلة، فمن المحتمل أن تكون درجته ضمن نطاق درجة المقياس المحرزة تزيد أو تنقص 3.3 نقطة.



## ٢,١. معلومات عامة عن مادتي آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات

الأقسام من أ إلى ح في تقارير الطالب الفردية هي نفسها لكل من آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات.

شكل ٢,٣. ISR — آداب اللغة الإنجليزية الأقسام من أ إلى ج

 STATE OF NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION	<b>A</b> الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة تاريخ الميلاد: 30 مارس 2009 رقم الهوية: EL04040033 الصف: 4 اسم واحد للمدرسة العينة اسم المديرية العينة نيو جيرسي
	أداب اللغة الإنجليزية للصف الرابع
ربيع 2023	<b>B</b> تقرير تقييم اختبار فنون اللغة الإنجليزية، 2022-2023 يبين هذا التقرير ما إذا كان الاسم الأول قد حقق التوقعات المطلوبة من الصف الدراسي وما إذا كان في طريقه للمرحلة التالية. يعد هذا التقييم أحد المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنباً إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج حول أداء الطالب في فنون اللغة الإنجليزية.
	<b>C</b> نفضل زيارة بوابة أولياء الأمور على الموقع <a href="http://nj-results.pearsonaccessnext.com">nj-results.pearsonaccessnext.com</a> واستخدام الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء الطالب عبر الإنترنت. zrgP84FXD5nr

انظر الجانب 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات تخص أداء الطالب في القراءة والكتابة.

### أ. معلومات الهوية

يقدم الجزء العلوي الأيمن من هذا القسم معلومات عن هوية الطالب (الاسم، تاريخ الميلاد، رقم الطالب، والصف)، المدرسة، المنطقة التعليمية، الولاية، وإدارة التقييم.

### ب. وصف التقرير

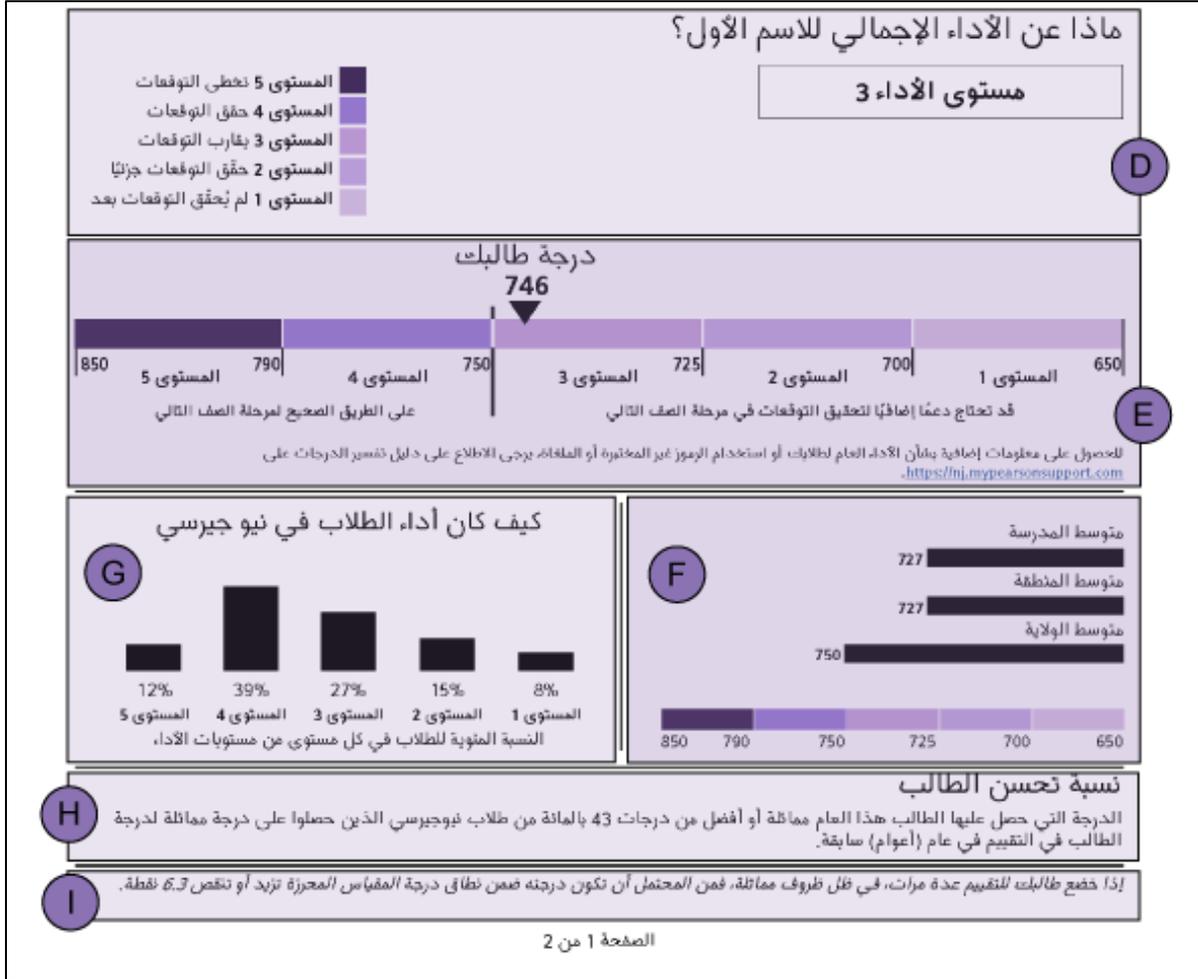
على اليسار أسفل معلومات الطالب، يقدم وصف التقرير مستوى الصف/المساق الذي تم تقييمه، المادة الدراسية (مادة آداب اللغة الإنجليزية أو الرياضيات) الذي تم تقييمه وسنة التقييم. كما أنه يقدم نظرة عامة عن التقييم وتقرير الدرجات.

### ج. رمز الدخول إلى بوابة أولياء الأمور

يمكن استخدام بوابة أولياء الأمور من قبل الوالدين والأوصياء للاطلاع على نتائج اختبارات الطالب الفردية. ويمكنهم استخدام الرمز المطبوع على تقرير الطالب الفردي للوصول إلى نتائج طلابهم عبر الإنترنت.

## ٢,١,١ نتائج التقييم العام (آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات)

شكل ٢,٤. ISR – آداب اللغة الإنجليزية الأقسام د-ح



### د. مستوى الأداء الإجمالي

يحدد القسم د مستوى أداء الطالب (راجع القسم ٢,٥,١). يحصل الطلاب على درجة مقياس إجمالية، وبناءً على هذه الدرجة، يتم وضعهم في مستوى من خمسة مستويات أداء.

بعض تقارير الطلاب الفردية تظهر "A Not Tested" أو "Void" بدلاً من مستوى الأداء، يرافقها رمز رقمي.

يُعين للطلاب رمز "A Not Tested" عندما لا يتقدم الطالب للاختبار. توجد ثلاث فئات للرمز "A Not Tested":

- Not Tested رمز ١ — متغيب
- Not Tested رمز ٢ — حالة طبية طارئة
- Not Tested رمز ٣ — غير ذلك (تشمل رفض الوالدين إجراء الاختبار)

ملاحظة: إذا لم يتم تحديد رمز لعدم التقدم للاختبار:

- الطالب لم يحاول التقدم للاختبار على الإطلاق، أو
- الطالب لم ينجز بما يكفي في الاختبار ليتم تعيين درجة مقياس له.

يشير رمز Void إلى أن الطالب ربما يكون قد بدأ الاختبار، ولكن لم يكن من المناسب تعيين درجة مقياس للاختبار. يجوز للمنطقة التعليمية تعيين رمز Void في ثلاث حالات:

- Void رمز ١ — الطالب يغش أو يشارك في سلوكيات غير لائقة أثناء إجراء الاختبار
- Void رمز ٢ — خرق أمني
- Void رمز ٣ — غير ذلك (بما في ذلك رفض الوالدين إكمال الاختبار، الاختبار خارج مستوى الصف، عدم حصول الطالب على مزايا مناسبة لإمكانية الوصول أو تسهيلات اختبار مناسبة، حصول الطالب على مزايا غير مناسبة لإمكانية الوصول أو تسهيلات اختبار غير مناسبة)

هـ. التمثيل البياني للأداء الإجمالي: درجة المقياس ومستوى الأداء  
يقدم هذا الرسم توضيحاً لمستويات الأداء الخمسة ومكان درجة مقياس الطالب الإجمالية على مقياس الأداء. يُشار إلى درجة الطالب بالمثلث الأسود الموجود جانب نطاق درجات المقياس الإجمالية والتي تُحدّد كل مستوى أداء. نطاقات درجات المقياس الإجمالية مشار إليها تحت الرسم. بالنسبة لجميع الصفوف/المساقات في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات، درجة المقياس اللازمة للوصول إلى مستوى الأداء ٢ هي ٧٠٠، ومستوى الأداء ٣ هي ٧٢٥، ومستوى الأداء ٤ هي ٧٥٠، وتباين درجة المقياس اللازمة للوصول إلى مستوى الأداء ٥.

و. متوسط مستويات المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية  
يظهر متوسط درجات المقياس الإجمالية لكل من المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية أسفل التمثيل الرسومي لدرجة المقياس ومستوى الأداء الإجماليين. هذا يتيح بمقارنة درجة المقياس الإجمالية للطالب مع معدل درجة المقياس الإجمالية للطلاب على مستويات المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية لنفس مستوى الصف الدراسي/المساق والمادة الدراسية.

ز. النسب المئوية لمستوى الأداء  
يقدم هذا القسم عمود بياني يبين نسبة الطلاب المئوية ضمن الولاية ممن قدموا أداءً في كل مستوى من مستويات الأداء.

ح. الشريحة المئوية لتطور الطالب  
تقدم الدرجات القياسية ومستويات الأداء الإجماليين معلومات حول أداء الطالب في التقييم. وتتيح الشريحة المئوية لتطور الطالب (SGP) الفرصة للنظر في مقدار التطور الذي أحرزه الطالب خلال العام السابق

تقيس SGP مدى تطور الطالب في التقييم خلال العام السابق (الأعوام السابقة) مقارنةً «بالنظراء الدراسييين» للطالب. يشير مصطلح «النظراء الدراسييين» للطالب إلى الطلاب الآخرين في نيو جيرسي الذين يدرسون في نفس الصف ويخضعون لنفس تقييم المادة ولديهم نتائج تقييم سابقة مشابهة. بعبارة أخرى، لا تتم مقارنة الطلاب بغيرهم إلا بناءً على نتائجهم السابقة

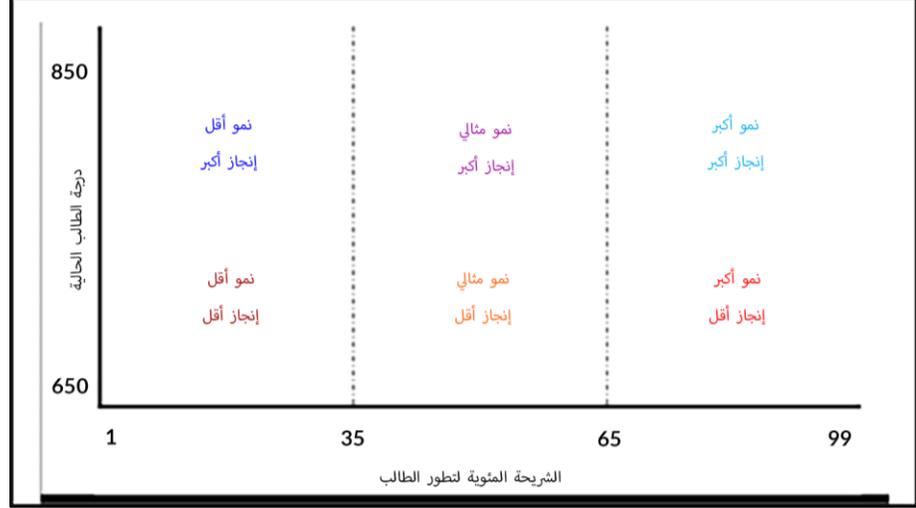
يتراوح نطاق SGP ما بين ١ و ٩٩، حيث يمثل الرقم الأعلى نسبة تطور أكبر والرقم الأقل يمثل نسبة تطور أقل. إذا كانت قيمة الشريحة المئوية لتطور الطالب هي ٨٠، فهذا يعني أن الطالب قد حصل على درجة أفضل مما حصل عليه ٨٠ في المئة من نظرائه الدراسييين في تقييم ELA-NJSLA لهذا العام. ونظرًا لأن الطلاب لا تتم مقارنتهم إلا مع الطلاب الذين كان أداءهم متشابهًا في السابق، فإن جميع الطلاب، بصرف النظر عن درجاتهم القياسية، يمكنهم أن يحققوا إما تطورًا كبيرًا أو صغيرًا

ويمكن توضيح معنى النسبة المئوية لتحسن الطالب من خلال فهم كيفية تحسن اللاعب الرياضي خلال فترة محددة من الزمن. على سبيل المثال، خلال فترة خمسة أشهر، تحسن اللاعب الرياضي أ من أن المدة الزمنية التي يستغرقها لركض ١٠٠ متر قد قلت بمقدار ثانييتين، بينما تحسن اللاعب ب من خلال تقليل الوقت ذاته بمقدار ٠,٥ ثانية. يبدو أن اللاعب الرياضي أ قد حقق تحسنًا أفضل؛ ولكن اللاعب أ مبتدئ، بينما اللاعب ب عذاء محترف. ولتحديد أهمية التقدم الذي أحرزه كل لاعب رياضي، تلزم مقارنة الرياضيين مع مجموعة من الرياضيين لديهم نفس نتائج الأداء. ونتيجة لذلك، فإن الرياضي أ هو مبتدئ ممن كان لديه مجال للتحسن بينما الرياضي "ب" هو لاعب مخضرم ممن كان لديه مجالًا للتحسن، حتى عندما كان أداءه في ذروته. وهذا يوضح بأن الدرجات (كوقت الجري) والنمو (كالتغيرات في وقت الجري بالنسبة للنظراء) تقدم معلومات مختلفة ولكنها تكميلية.

وبصفة عامة، يمكن تصنيف الدرجات إلى تطور منخفض ونمطي وعالي (انظر الشكل 2.5). التطور المنخفض هو عندما يقع الطالب تحت الشريحة المئوية ٣٥. التطور النمطي هو الطلاب الذين يقعون بين النسب المئوية ٣٥ و ٦٥. التطور المرتفع هو الطالب الذي تتجاوز نسبته ٦٥ في المائة. قد يكون مستوى تطور أحد الطلاب مرتفعًا ولكنه قد لا يصل إلى درجة الإلتقان. على سبيل المثال، الطالب الذي حصل على درجة ٧٠٠ وتطور بشريحة مئوية ٧٥ يقع ضمن فئة التطور المرتفع والإنجاز المنخفض

**ملاحظة:** بالنسبة لأداب اللغة الإنجليزية، لن يتم إدراج شريحة مئوية لتحسن الطالب (SGP) في تقارير الطلاب الفردية (ISR) للصف ٣. بالنسبة للرياضيات، لن يتم إدراج الشريحة المئوية في تقارير الطلاب الفردية للصف الثالث، الصف الثامن، الجبر ١، الجبر ٢، أو الهندسة.

شكل ٢,٥. العلاقة بين الشرائح المئوية لتطور الطالب ودرجات المقياس الإجمالي.

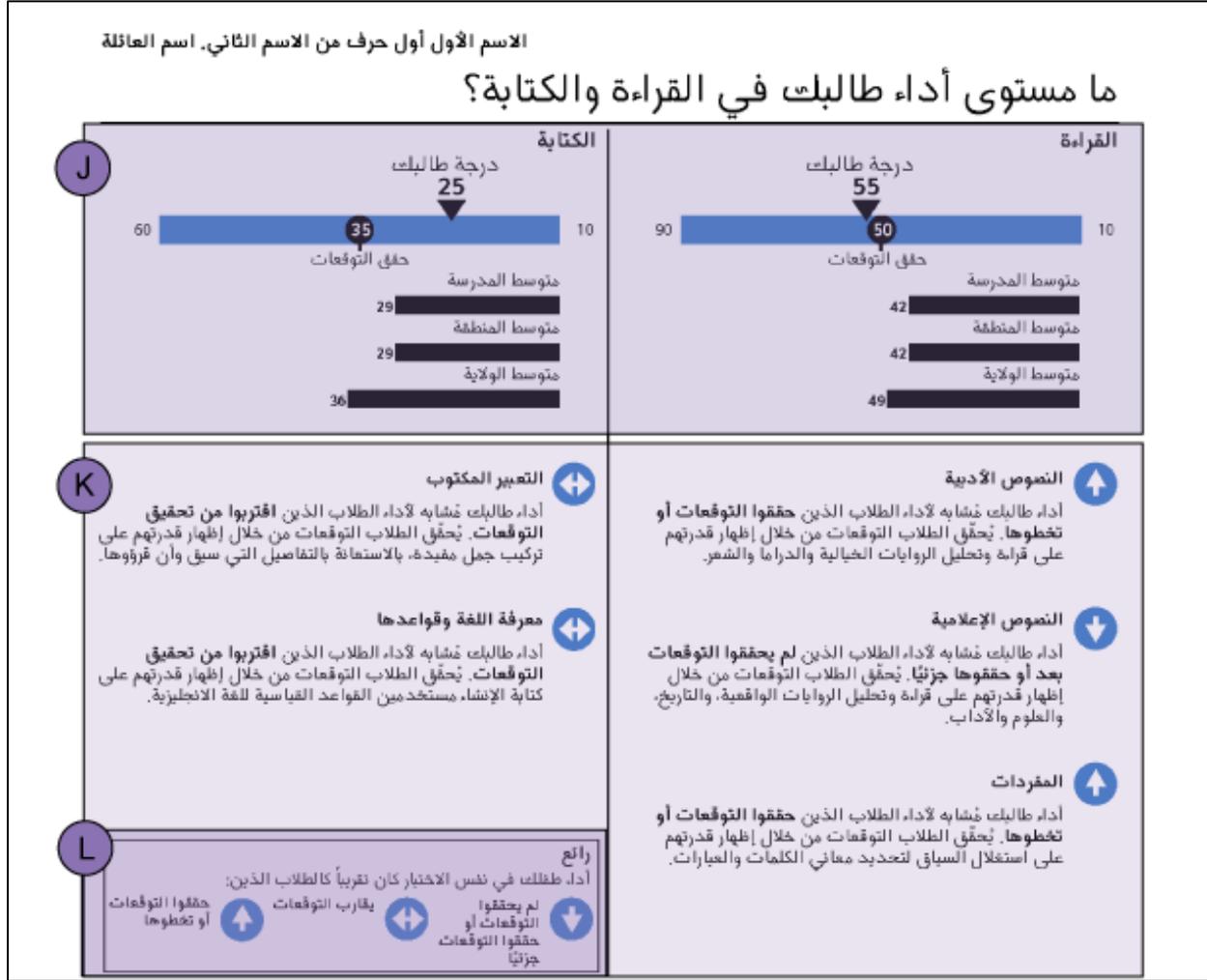


**ط. النطاق المُرجَّح**

لا يوجد اختبار يقدم قياسًا مثاليًا لكفاءة الطالب. يقدم الخطأ المعياري للقياس (SEM) تقديرًا لنطاق الدرجات الذي من المحتمل أن يقع الطالب ضمنه إذا تم تقييم الطالب عدة مرات في ظل ظروف مماثلة لنفس موضوع التقييم. ويمكن معرفة النطاق المرجح من خلال إضافة/طرح SEM من درجة المقياس (النطاق = درجة المقياس  $\pm$  SEM). إن احتمالية وقوع درجة الطالب ضمن ذلك النطاق هي حوالي ثلثي الوقت.

## ٢,٢ الأداء من خلال المتطلبات الرئيسية والمتطلبات الفرعية

لشركة 2.5.1-ISR – آداب اللغة الانجليزية اقسام يلى



### ي. الأداء حسب المتطلب الرئيسي

بالنسبة لتقييم ELA–NJSLA، هناك متطلبين رئيسيين تم الإبلاغ عنهما: يقيس المتطلب الرئيسي للقراءة مستوى القراءة وفهم مجموعة من النصوص ذات التعقيد الكافي بشكل مستقل، ويقيس المتطلب الرئيسي للكتابة مستوى الكتابة الفعالة عند استخدام و/أو تحليل المصادر.

يحصل الطلاب على درجة مقياس للمتطلب الرئيسي لكل من القراءة والكتابة. يتراوح نطاق الدرجات القياسية للقراءة ما بين ١٠ و ٩٠ وللكتابة ما بين ١٠ و ٦٠. وبما أن متطلبات القراءة والكتابة تقيس مستويات مختلفة للمهارات والمعرفة وتستند إلى معايير وبيانات أدلة مختلفة، فإن درجات المقياس لا يمكن المقارنة معها.

**ملاحظة:** تقع درجات المقياس للقراءة والكتابة (راجع القسم ١,٥,١) ضمن مقاييس مختلفة عن درجة المقياس الإجمالي. لهذا السبب، مجموع درجات المقياس لكل متطلب رئيسي لن يكون مساوياً لدرجة المقياس الإجمالية.

بالنسبة للقراءة، تم تعيين معيار "حقق التوقعات" على مقياس من ٥٠ درجة. بالنسبة للكتابة، تم تعيين معيار "حقق التوقعات" على مقياس من ٣٥ درجة. وبالتالي، يمكن اعتبار الطالب محققاً للتوقعات في متطلب ما من خلال حصوله على ٥٠ في القراءة أو ٣٥ في الكتابة.

### ك. فئات المتطلبات الفرعية (ELA)

ضمن المتطلبات الرئيسية لآداب اللغة الإنجليزية (ELA) (أي القراءة والكتابة) توجد مجموعات مهارات محددة (متطلبات فرعية) يظهرها الطلاب في تقييم NJSLA-ELA. ضمن القراءة، هناك ثلاث فئات للمتطلبات الفرعية: النص الأدبي والنص المعلوماتي والمفردات. ضمن الكتابة، هناك فئتان للمتطلبات الفرعية: التعبير الكتابي ومعرفة اللغة والاصطلاحات. كل فئة متطلب فرعي تتضمن العنوان الذي يحدد المتطلب الفرعي وأيقونة توضيحية تمثل أداء الطالب، وتقدم شرحًا لما يمكن للطلاب أن ينجزه في هذا المتطلب الفرعي.

**ملاحظة:** حساب درجة فئة المتطلب الفرعي للتعبير الكتابي يتم وزنه بمضاعف ٣. يهدف وزن سمات التعبير الكتابي إلى زيادة مساهمتها في الدرجة الإجمالية لآداب اللغة الإنجليزية دون إضافة عناصر إضافية إلى طول التقييم.

### ل. وصف رسومات مؤشر أداء المتطلب الفرعي

تُستخدم الرموز الموضحة في الصفحة ٢ من تقرير الطالب الفردي لتحديد الفئات الثلاث العريضة لأداء الطلاب. تشير هذه الرموز إلى كيفية أداء الطالب في كل حقل من حقول المتطلب الفرعي مقارنة بالأداء الإجمالي للطلاب:

يشير السهم المتجه لأعلى إلى أن أداء الطالب في هذا المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «حقق التوقعات أو تخطاها».



يشير السهم ثنائي الاتجاه إلى أن أداء الطالب في هذه المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «أقرب من تحقيق التوقعات».



يشير السهم المتجه لأسفل إلى أن أداء الطالب في هذا المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «لم يحقق التوقعات بعد أو حقق التوقعات جزئيًا».



ما هي تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية؟ تقيس الاختبارات مدى جودة تعلم الطلاب للمواد الصفية في مادتي فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. من المحتمل أن يتأهل الطلاب الذين حققوا التوقعات أو تخطوها للمرحلة أو الدورة التالية، ومن ثم، للمرحلة الجامعية والمهنية. تشمل الاختبارات أسئلة تقيس المهارات والمعارف الأساسية لدى طالبك، وتستلزم من الطلاب التفكير بشكل نقدي، وحل المسائل، ودعم أو شرح إجاباتهم. تعد الاختبارات إحدى الطرق المتعددة التي تساعد الآباء/الأوصياء القانونيين والمعلمين في إدراك مدى جودة ما يتعلمه الطفل. كما توفر النتائج لمدرستكم والمنطقة التعليمية معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات تعليمية.

M

تعرف على المزيد حول تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية لمعرفة المزيد حول محتوى التقييم والاطلاع على أسئلة الاختبارات المعلن عنها، تفضل بزيارة <https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>

تعرف على المزيد حول معايير نيو جيرسي للاستعداد الجامعي والمهني ابحث على موقع مدرستك الإلكتروني أو اطلب من مدير مدرستك معلومات حول جدول التقييم لمدرستك وحول المنهج الذي اختارته منطقتك التعليمية، ولمعرفة المزيد من المعلومات حول كيفية مساهمة نتائج التقييم في تطوير المدرسة. يمكنك أيضًا معرفة المزيد حول معايير الصف K-12 في نيو جيرسي على الموقع <https://www.nj.gov/education/standards>

الصفحة 2 من 2

م. معلومات إضافية)

يوفر القسم م من تقرير الطالب الفردي معلومات إضافية مثل وصف موجز لتقييم NJSLA-ELA. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح الطلاب ووالديهم والأوصياء عليهم بمعرفة المزيد عن التقييم والمعايير المرتبطة به من خلال الرجوع إلى روابط الويب المناسبة.



STATE OF NEW JERSEY  
DEPARTMENT OF EDUCATION

## الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة

تاريخ الميلاد: 31 ديسمبر 2006 رقم الهوية: MA08040042 الصف: 7  
اسم واحد للمدرسة العينة  
اسم المديرية العينة  
نيو جيرسي

ربيع 2023

رياضيات الصف السابع

## تقرير تقييم الرياضيات، 2022-2023

يبين هذا التقرير ما إذا كان الاسم الأول قد حقق التوقعات المطلوبة من الصف الدراسي وما إذا كان في طريقه للمرحلة التالية. يعد هذا التقييم أحد المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنبًا إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج حول أداء الطالب في الرياضيات.

تفضل بزيارة بوابة أولياء الأمور على الموقع [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) واستخدام الرمز التالي للوصول إلى نتائج أداء الطالب عبر الإنترنت.

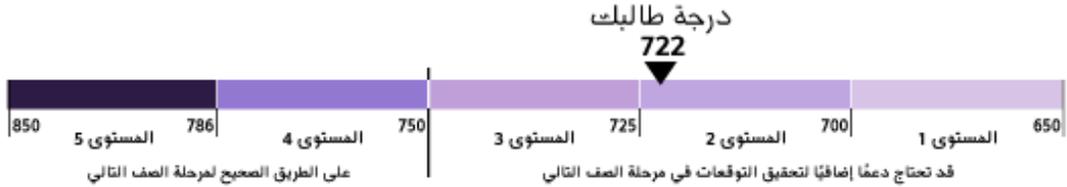
NMk6mfZ46cxP

انظر الجانب 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات تخص أداء طالبك في الرياضيات.

## ماذا عن الأداء الإجمالي للاسم الأول؟

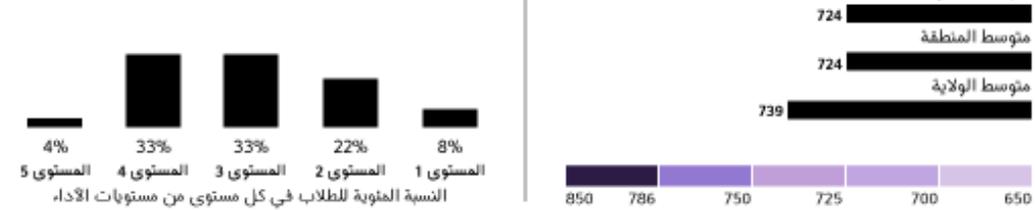
مستوى الأداء 2

- المستوى 5 تخطى التوقعات
- المستوى 4 حقق التوقعات
- المستوى 3 يقارب التوقعات
- المستوى 2 حقق التوقعات جزئيًا
- المستوى 1 لم يُحقق التوقعات بعد



للحصول على معلومات إضافية بشأن الأداء العام لطالبك أو استخدام الرموز غير المعتادة أو الملقاة، يرجى الاطلاع على دليل تفسير الدرجات على <https://nj.mypersonsupport.com>

## كيف كان أداء الطلاب في نيو جيرسي



## نسبة تحسن الطالب

الدرجة التي حصل عليها الطالب هذا العام مماثلة أو أفضل من درجات 43 بالمائة من طلاب نيو جيرسي الذين حصلوا على درجة مماثلة لدرجة الطالب في التقييم في عام (أعوام) سابقة.

إذا خضع طالبك للتقييم عدة مرات، في ظل ظروف مماثلة، فمن المحتمل أن تكون درجته ضمن نطاق درجة المقياس المحرزة تزيد أو تنقص 6.7 نقطة.

الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة

## كيف كان مستوى طالبك في مجالات الرياضيات؟

المحتوى الرئيسي	التعبير عن الاستدلال الرياضي
<p>أداء طالبك مُشابه لأداء الطلاب الذين لم يحققوا التوقعات بعد أو حققوها جزئيًا. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل التي تتضمن العلاقات التناسبية، جمع، طرح، ضرب، وقسمة الأعداد الكسرية، والصيغ، المعادلات، والمثابرات الخطية.</p>	<p>أداء طالبك مُشابه لأداء الطلاب الذين اقتربوا من تحقيق التوقعات. يحقق الطلاب التوقعات من خلال صياغة وتعليل الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استدلالات غيرها من الحلول.</p>
المواد الإضافية والمساعدة	التمذجة والتطبيق
<p>أداء طالبك مُشابه لأداء الطلاب الذين حققوا التوقعات أو تخطوها. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل التي تتضمن حساب المحيط، المساحة، المساحة المسطحة، الأحجام، الإحصائيات، والاحتمالات.</p>	<p>أداء طالبك مُشابه لأداء الطلاب الذين لم يحققوا التوقعات بعد أو حققوها جزئيًا. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل الواقعية، وعرض وحل المسائل التي بها رموز، والاستنتاج الكمي والاستخدام الاستراتيجي للأدوات المناسبة.</p>



ما هي تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية؟ تقيس الاختبارات مدى جودة تعلم الطلاب للمواد الصفية في مادتي فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. من المحتمل أن يتأهل الطلاب الذين حققوا التوقعات أو تخطوها للمرحلة أو الدورة التالية، ومن ثم، المرحلة الجامعية والمهنية. تشمل الاختبارات أسئلة تقيس المهارات والمعارف الأساسية لدى طالبك، وتستلزم من الطلاب التفكير بشكل نقدي، وحل المسائل، ودعم أو شرح إجاباتهم. تعد الاختبارات إحدى الطرق المتعددة التي تساعد الآباء/الأوصياء، القانونيين والمعلمين في إدراك مدى جودة ما يتعلمه الطفل. كما توفر النتائج لمدرستكم والمنطقة التعليمية معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات تعليمية.

تعرف على المزيد حول تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية  
لمعرفة المزيد حول محتوى التقييم والاطلاع على أسئلة الاختبارات المععلن عنها، تفضل بزيارة  
<https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>

تعرف على المزيد حول معايير نيو جيرسي للاستعداد الجامعي والمهني  
ابحث على موقع مدرستك الإلكتروني أو اطلب من مدير مدرستك معلومات حول جدول التقييم لمدرستك وحول المنهج الذي اختارته منطقتك التعليمية، ولمعرفة المزيد من المعلومات حول كيفية مساهمة نتائج التقييم في تطوير المدرسة. يمكنك أيضاً معرفة المزيد حول معايير الصف K-12 في نيو جيرسي على الموقع <https://www.nj.gov/education/standards>

٢,٣ الأداء في المتطلبات الفرعية  
 بالنسبة للأقسام من أ إلى ط، يرجى الرجوع إلى الفقرة ٢,١، معلومات عامة عن آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات، والتي توضح أقسام  
 ISR-ELA من أ إلى ط. هذه الأقسام هي نفسها لمادتي آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات.

شكل ٢,٩. ISR – الرياضيات الأقسام من ي إلى ك

**الاسم الأول أول حرف من الاسم الثاني. اسم العائلة**

**كيف كان مستوى طالبك في مجالات الرياضيات؟**

**المحتوى الرئيسي** ↓

أداء طالبك مشابه لأداء الطلاب الذين لم يحققوا التوقعات بعد أو حققوها جزئياً. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل التي تتضمن العلاقات التناسبية، جمع، طرح، ضرب، وقسمة الأعداد الكسرية، والصيغ، المعادلات، والمتباينات الخطية.

**التعبير عن الاستدلال الرياضي** ↓

أداء طالبك مشابه لأداء الطلاب الذين اقتربوا من تحقيق التوقعات. يحقق الطلاب التوقعات من خلال صياغة وتعليل الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استدلالات غيرها من الحلول.

**المواد الإضافية والمساعدة** ↑

أداء طالبك مشابه لأداء الطلاب الذين حققوا التوقعات أو تخطوها. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل التي تتضمن حساب المحيط، المساحة، المساحة المسطحة، الأجزاء، الإحصائيات، والاحتمالات.

**النمذجة والتطبيق** ↓

أداء طالبك مشابه لأداء الطلاب الذين لم يحققوا التوقعات بعد أو حققوها جزئياً. يحقق الطلاب التوقعات من خلال حل المسائل الواقعية، وعرض وحل المسائل التي لها رموز، والاستنتاج الكمي والاستخدام الاستراتيجي للأدوات المناسبة.

**ك**

أداء طفلك في نفس الاختبار كان تقريباً كالطلاب الذين:

لم يحققوا  
التوقعات أو  
حققوا التوقعات  
جزئياً

↓

بqارب التوقعات

↕

حققوا التوقعات  
أو تخطوها

↑

ي. فئات المتطلب الفرعي (الرياضيات)  
 هناك مجموعات مهارات (متطلبات فرعية) محددة يظهرها الطلاب في تقييم NJSLA-M. تتضمن كل فئة متطلب فرعي العنوان الذي يحدد المتطلب الفرعي، وتظهر أيقونة توضيحية تمثل أداء الطالب، وتقدم شرحاً لما يمكن أن يحققه الطلاب الذين حققوا التوقعات في هذا المتطلب الفرعي.

## ك. شرح رسومات مؤشر الأداء

تُستخدم الرموز الموضحة في الصفحة ٢ من تقرير الطالب الفردي لتحديد الفئات الثلاث العريضة لأداء الطالب. تشير هذه الرموز إلى مستوى أداء الطالب في حقل كل متطلب فرعي بالنسبة إلى الأداء الإجمالي للطلاب:

يشير السهم المتجه لأعلى إلى أن أداء الطالب في هذا المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في فئة «حقق التوقعات أو تخطاها».



يشير السهم ثنائي الاتجاه إلى أن أداء الطالب في هذا المتطلب الفرعي يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «اقتراب من تحقيق التوقعات».



يشير السهم المتجه لأسفل إلى أن أداء الطالب في هذه المجموعة الفرعية يعكس درجات المقياس الإجمالية للطلاب في الفئة «لم يحقق بعد التوقعات أو حقق التوقعات جزئياً».



## شكل ١٠، ٢. ISR – الرياضيات القسم ل

ما هي تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية؟ نقيس الاختبارات مدى جودة تعلم الطلاب للمواد الصفية في مادتي فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. من المحتمل أن يتاهل الطلاب الذين حققوا التوقعات أو تخطوها للمرحلة أو الدورة التالية، ومن ثم، للمرحلة الجامعية والمهنية. تشمل الاختبارات أسئلة تقيس المهارات والمعارف الأساسية لدى طالبك، وتستلزم من الطلاب التفكير بشكل نقدي، وحل المسائل، ودعم أو شرح إجاباتهم. تعد الاختبارات إحدى الطرق المتعددة التي تساعد الآباء/الأوصياء القانونيين والمعلمين في إدراك مدى جودة ما يتعلمه الطفل. كما توفر النتائج لمدرستكم والمنطقة التعليمية معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات تعليمية.

تعرف على المزيد حول تقييمات نيو جيرسي للرياضيات/فنون اللغة الإنجليزية  
لمعرفة المزيد حول محتوى التقييم والاطلاع على أسئلة الاختبارات المعلن عنها، تفضل بزيارة  
<https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>

تعرف على المزيد حول معايير نيو جيرسي للاستعداد الجامعي والمهني  
ابحث على موقع مدرستك الإلكتروني أو اطلب من مدير مدرستك معلومات حول جدول التقييم لمدرستك وحول المنهج الذي اختارته منطقتك التعليمية، ولمعرفة المزيد من المعلومات حول كيفية مساهمة نتائج التقييم في تطوير المدرسة. يمكنك أيضاً معرفة المزيد حول معايير الصف K-12 في نيو جيرسي على الموقع <https://www.nj.gov/education/standards>

الصفحة 2 من 2

## ل. معلومات إضافية

يوفر القسم ل من ISR معلومات إضافية مثل وصف موجز لتقييم NJSLA-M. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح الطلاب والديهم والأوصياء عليهم بمعرفة المزيد عن التقييم والمعايير المرتبطة به من خلال الرجوع إلى روابط الويب المناسبة.



STATE OF NEW JERSEY  
DEPARTMENT OF EDUCATION

FIRSTNAME002 A. LASTNAME002

ربيع 2023 الصف: 5

رقم هوية الطالب: 1200001006 تاريخ الميلاد: 04/25/2012

تعريف الطالب المحلي: 674316

اسم نموذج المنطقة التعليمية في نيو جيرسي

اسم نموذج المدرسة في نيو جيرسي

### تقييم تعلم طلاب نيو جيرسي - العلوم (NJSLA-S) تقرير الطالب الفردي

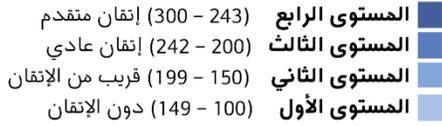
يوضح هذا التقرير كيفية أداء FIRSTNAME002 في تقييم العلوم بالمدرسة الابتدائية. يعد هذا التقييم من المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنباً إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج حول أداء الطالب في العلوم.

تفضل بزيارة بوابة أولياء أمور نيو جيرسي على الموقع [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) واستخدام هذا الرمز للوصول إلى نتائج الطالب عبر الإنترنت.

Rz8Nppysqw7T

كيف كان أداء FIRSTNAME002 في تقييم تعلم الطلاب في نيو جيرسي لمادة العلوم؟

درجة طالبك هي: 258  
الأداء: المستوى الرابع



#### الإتقان المتقدم

درجة طالبك:

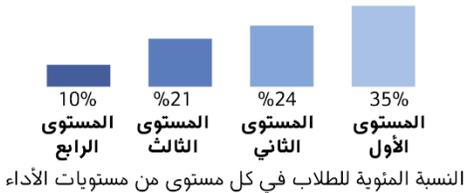
258



تشير درجة FIRSTNAME002 في تقييم تعلم الطلاب في نيو جيرسي لمادة العلوم إلى أن طالبكم في المستوى الرابع.

الطلاب الذين في المستوى الرابع يظهرون فهمًا متقدمًا في إختبار تقييم تعليم طلاب نيو جيرسي لمادة العلوم (NJSLA-S) من خلال دمج معلومات من مجموعة متنوعة من المصادر (مثل النصوص والمخططات والرسوم البيانية والجداول) وتحليل المعرفة المكتسبة من التحقيقات العلمية لتطوير تفسيرات ونماذج دقيقة للظواهر التي يرصدها. اختار الطلاب باستمرار الأدوات المناسبة واستخدموها لتدوين الملاحظات وجمع البيانات ذات الصلة وتصنيفها وتقديمها. وقاموا بدراسة المعلومات الأساسية وغير الأساسية لشرح الأنماط والعلاقات بين البيانات والأنظمة المصممة. استخدم الطلاب المعلومات بشكل منظم وقدموا تفسيرات داعمة لإجراء اتصالات وتنبؤات في العالم الحقيقي.

#### كيف كان أداء الطلاب على مستوى الولاية



#### المتوسط على مستوى المدرسة

156  
متوسط المنطقة  
155  
متوسط الولاية  
160



راجع الصفحة 2 من هذا التقرير للحصول على معلومات محددة حول أداء الطالب باستخدام المجالات والممارسات العلمية.

FIRSTNAME005 I. LASTNAME005

## كيف كان أداء الطالب باستخدام المجالات والممارسات؟

الممارسات هي الأساليب التي يقوم العلماء من خلالها بالتحقيق وبناء النماذج والنظريات حول العالم. المجالات هي مكونات المحتوى المتعلقة بتخصصات علمية محددة.

### ممارسات التحقيق



مستوى أداء طالبكم فاق التوقعات.

الطالب الذي تم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات بسأل ويخطط وينفذ التحقيقات بناءً على ملاحظات الطواهر وينظم البيانات بشكل فعال.

### علوم الأرض والفضاء



مستوى أداء طالبكم فاق التوقعات.

الطالب الذي تم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات يكون قد أظهر معرفته بالعمليات التي تحدث على الأرض وداخلها وأيضاً مكانها في النظام الشمسي والمجرة.

### ممارسات صنع الأحاسيس



مستوى أداء طالبكم دون التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات يكون قد تعرف على الأنماط والعلاقات في البيانات لوضع تفسيرات أو نماذج للطواهر.

### علوم الحياة



مستوى أداء طالبكم أوشك على تحقيق التوقعات/حقق التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات يكون قد أظهر معرفة بأنماط وعمليات وعلاقات الكائنات الحية.

### ممارسات النقد



مستوى أداء طالبكم أوشك على تحقيق التوقعات/حقق التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات يكون قادراً على تقييم وإنشاء الحجج المتعلقة بالتفسيرات والادعاءات المختلفة لنقل فهم أعمق عن العالم الطبيعي.

### علم الفيزياء



مستوى أداء طالبكم تجاوز التوقعات.

الطالب الذي يتم تصنيفه على أنه قريب من / حقق التوقعات يكون قد أظهر معرفته بالآليات والسبب والنتيجة في جميع الأنظمة والعمليات التي يمكن فهمها من خلال مجموعة مشتركة من العمليات الفيزيائية والكيميائية.

#### دليل الرموز

أعلى من التوقعات



قريب من / حقق التوقعات



أقل من التوقعات



### كيف تستخدم مدرسة طفلي نتائج الاختبار؟

توفر نتائج الاختبار لمعلم طالبك معلومات عن أدائه الأكاديمي. كما توفر النتائج لمدرستكم ومنطقة المدرسة معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات على البرنامج التعليمي.

### تعرف على المزيد حول تقييم تعلم الطلاب في نيوجيرسي - العلوم

لمزيد من المعلومات حول التقييم، نماذج الأسئلة، الاختبارات التدريبية، ودليل تفسير النتائج (SIG) لهذا التقرير، يرجى زيارة الموقع [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science).

### تعرف على المزيد حول معايير التعلم في نيوجيرسي

ابحث على موقع مدرستك الإلكتروني أو اطلب من مدير المدرسة الحصول على معلومات حول جدول التقييم السنوي لمدرستك وحول المنهج الذي تختاره منطقتك لمنح الطلاب المزيد من الخبرات التعليمية العملية التي تلبى معايير الولاية؛ ولمعرفة المزيد من المعلومات حول كيفية مساهمة نتائج الاختبار في تحسين المدرسة. يمكنك أيضاً معرفة المزيد حول معايير الصف الثاني عشر في نيوجيرسي على الموقع <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>.

	<b>STATE OF NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION</b>	<b>A</b> <b>FIRSTNAME002 A. LASTNAME002</b> ربيع 2023 الصف: 5 رقم هوية الطالب: 1200001006 تاريخ الميلاد: 04/25/2012 تعريف الطالب المحلي: 674316 اسم نموذج المنطقة التعليمية في نيو جيرسي اسم نموذج المدرسة في نيو جيرسي
<b>B</b>	<b>تقييم تعلم طلاب نيو جيرسي - العلوم (NJSLA-S)</b> <b>تقرير الطالب الفردي</b> يوضح هذا التقرير كيفية أداء FIRSTNAME002 في تقييم العلوم بالمدرسة الابتدائية. يعد هذا التقييم من المعايير التي تقيس مستوى الأداء الأكاديمي لطفلك. يجب استخدام نتائج هذا التقييم جنباً إلى جنب مع مؤشرات الإنجاز الأخرى في استخلاص النتائج حول أداء الطالب في العلوم.	
<b>C</b>	تفضل بزيارة بوابة أولياء أمور نيو جيرسي على الموقع <a href="http://nj-results.pearsonaccessnext.com">nj-results.pearsonaccessnext.com</a> واستخدم هذا الرمز للوصول إلى نتائج الطالب عبر الإنترنت. <b>Rz8Nppysqw7T</b>	

#### أ. معلومات الهوية

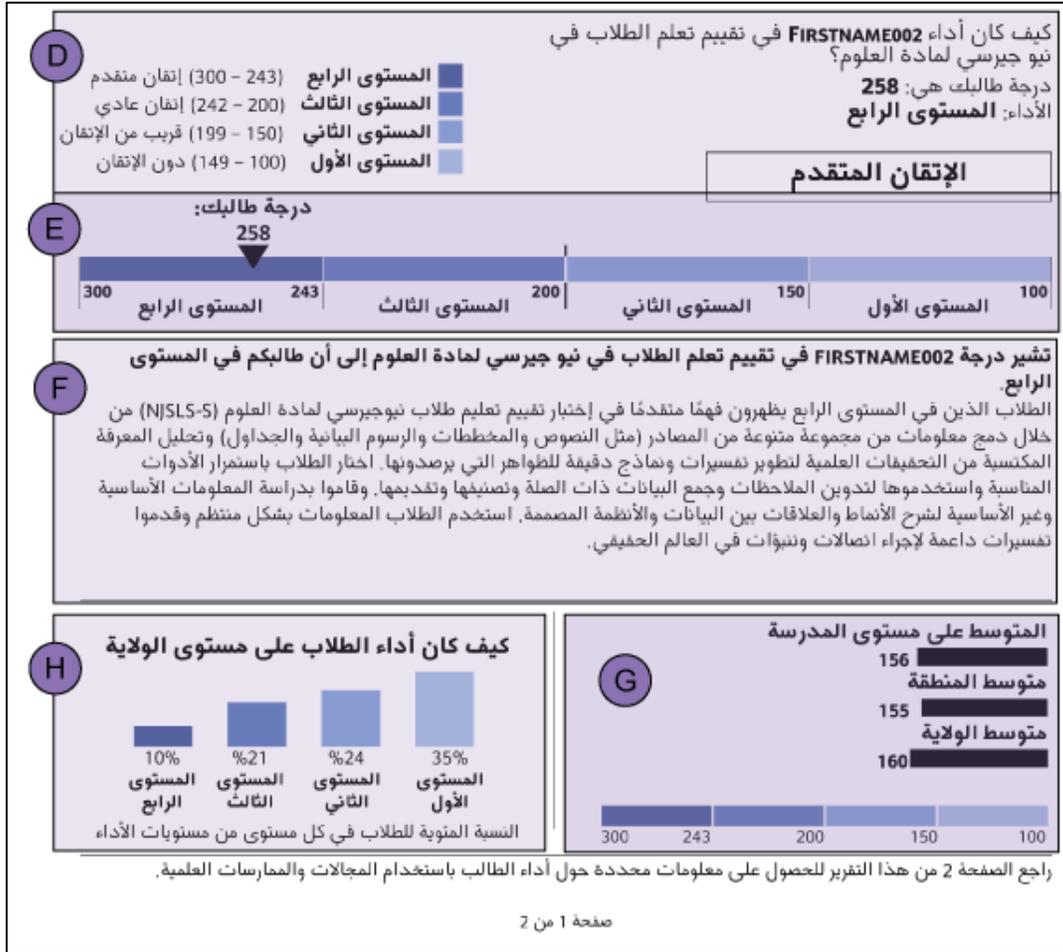
يقدم الجزء العلوي الأيمن من هذا القسم معلومات عن هوية الطالب (الاسم، الصف، تاريخ الميلاد، رقم الطالب)، المنطقة التعليمية (أو المدرسة المستأجرة أو مدرسة النهضة)، وسنة التقييم.

#### ب. وصف التقرير

إلى اليسار أسفل معلومات الطالب، يقدم وصف التقرير معلومات عن الصف ومجال المحتوى الذي تم تقييمه. كما أنه يقدم نظرة عامة عن التقييم وتقرير الدرجات.

#### ج. رمز الدخول إلى بوابة أولياء الأمور

يمكن استخدام بوابة أولياء الأمور من قبل الوالدين والأوصياء للاطلاع على نتائج اختبارات الطالب الفردية. ويمكنهم استخدام الرمز المطبوع على تقرير الطالب الفردي للوصول إلى نتائج طلابهم عبر الإنترنت.



### د. درجة المقياس ومستوى الأداء

يحدد القسم ث درجة المقياس للطلاب (راجع القسم ١,٥,٢) ومستوى الأداء المرتبط بها. يحصل الطلاب على درجة مقياس إجمالية، وبناءً على هذه الدرجة، يتم وضعهم في واحد من أربعة مستويات أداء لمادة العلوم. عند الاقتضاء، يشير هذا القسم إلى سبب عدم حصول الطالب على درجة مقياس. بعض تقارير الطلاب الفردية تظهر "لم يتقدم للاختبار" أو "الإغ" بدلاً من مستوى الأداء، متبوعة بشرطة ورمز رقمي.

يُعين للطلاب رمز "A Not Tested" عندما لا يتقدم الطالب للاختبار. توجد ثلاث فئات للرمز "A Not Tested":

- Not Tested رمز ١ — متغيب
- Not Tested رمز ٢ — حالة طبية طارئة
- Not Tested رمز ٣ — غير ذلك (تشمل رفض الوالدين إجراء الاختبار)

ملاحظة: إذا لم يتم تحديد رمز لعدم التقدم للاختبار:

- الطالب لم يحاول التقدم للاختبار على الإطلاق، أو
- الطالب لم ينجز بما يكفي في الاختبار ليتم تعيين درجة مقياس له.

يشير رمز Void إلى أن الطالب ربما يكون قد بدأ الاختبار، ولكن لم يكن من المناسب تعيين درجة مقياس للاختبار. يجوز للمنطقة التعليمية تعيين رمز Void في ثلاث حالات:

- Void رمز ١ — الطالب يغش أو يشارك في سلوكيات غير لائقة أثناء إجراء الاختبار
- Void رمز ٢ — خرق أمني
- Void رمز ٣ — غير ذلك (بما في ذلك رفض الوالدين إكمال الاختبار، الاختبار خارج مستوى الصف، عدم حصول الطالب على مزايا مناسبة لإمكانية الوصول أو تسهيلات اختبار مناسبة، حصول الطالب على مزايا غير مناسبة لإمكانية الوصول أو تسهيلات اختبار غير مناسبة)

هـ. التمثيل البياني للأداء الإجمالي: درجة المقياس ومستوى الأداء  
 يقدم هذا الرسم توضيحاً لمستويات الأداء الأربعة ومكان درجة مقياس الطالب الإجمالية على مقياس الأداء. يُشار إلى درجة الطالب بالمثلث الأسود الموجود جانب نطاق درجات المقياس الإجمالية والتي تُحدّد كل مستوى أداء. نطاقات درجات المقياس الإجمالية مشار إليها تحت الرسم.

و. توضيح المستوى  
 يوجد أسفل التمثيل الرسومي لدرجة المقياس شرحاً موجزاً للطالب في مستوى الأداء المرتبط به.

ز. متوسط مستويات المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية  
 يظهر متوسط درجات المقياس الإجمالية لكل من المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية أسفل التمثيل الرسومي لدرجة المقياس ومستوى الأداء الإجماليين. وهذا يتيح مقارنة درجة المقياس الإجمالية للطالب مع معدل درجة المقياس الإجمالية للطلاب على مستويات المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية لنفس الصف والمادة الدراسية.

ح. النسب المئوية لمستوى الأداء  
 يقدم هذا القسم عمود بياني يبين نسبة الطلاب المئوية ضمن الولاية ممن قدموا أداءً في كل مستوى من مستويات الأداء.



ط. الأداء حسب المجال والممارسة (العلوم)  
يصف هذا القسم أداء الطالب في كل مجال أو ممارسة. المجالات هي الحقول العلمية الشاملة للدراسة التي تقع ضمنها الأفكار الأساسية الانضباطية، في حين تشير الممارسات إلى التقنيات والإجراءات التي تتقاطع مع جميع المجالات. تشكل المجالات موضوعات لمساقات علمية منفصلة؛ الممارسات هي المنهجيات التي تطبق على تلك الموضوعات. تم تصميم كل سؤال من أسئلة الاختبار لقياس معيارين، أحدهما مأخوذ من المجال والآخر من الممارسة.

ي. شرح رسومات مؤشر الأداء

توفر الرموز التي تظهر في الصفحة ٢ من ISR تمثيلات بيانية لمعلومات عن مستوى الأداء الذي قدمه الطلاب فيما يتعلق بالمجالات والممارسات المتضمنة في NJSLA-S. لكل من المجالات والممارسات:

تشير علامة الاختيار في الدائرة الخضراء إلى أن أداء الطالب في هذا المجال العلمي أو الممارسة العلمية هو ضمن فئة «فاق التوقعات».



تشير علامة تلمذة المزدوجة في المربع البنفسجي إلى أن أداء الطالب في هذا المجال العلمي أو الممارسة العلمية هو ضمن فئة «كاد أن يحقق/تحقق التوقعات».



تشير علامة التعجب في الأمامية الصفراء إلى أن أداء الطالب في هذا المجال العلمي أو الممارسة العلمية هو ضمن فئة «دون التوقعات».



على الرغم من أن هذه التمثيلات البيانية تتيح رؤية أكثر تركيزاً على أداء الطالب، إلا أنه من المهم أن تضع في اعتبارك أن النتائج على مستوى المجال والممارسة، بحكم التعريف، تعتمد على أعداد أقل من العناصر مقارنة بالاختبار ككل. وبالتالي، فإن البيانات في هذا المستوى الأكثر تفصيلاً تكون أقل دقة مما تكون عليه درجات المقياس الإجمالية، والاستنتاجات الفردية على مستوى الطالب يجب إجراؤها بشكل حذر.

شكل ٢،١٦. ISR — العلوم القسم ك

**كيف تستخدم مدرسة طفلي نتائج الاختبار؟**  
توفر نتائج الاختبار لمعلم طالبك معلومات عن أدائه الأكاديمي. كما توفر النتائج لمدرستكم ومنطقة المدرسة معلومات هامة تساهم في إدخال تحسينات على البرنامج التعليمي.

**تعرف على المزيد حول تقييم تعلم الطلاب في نيوجيرسي - العلوم**  
لمزيد من المعلومات حول التقييم، نماذج الأسئلة، الاختبارات التدريبية، ودليل تفسير النتائج (SIG) لهذا التقرير، يرجى زيارة الموقع [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)

**تعرف على المزيد حول معايير التعلم في نيوجيرسي**  
ابحث على موقع مدرستك الإلكتروني أو اطلب من مدير المدرسة الحصول على معلومات حول جدول التقييم السنوي لمدرستك وحول المنهج الذي تختاره لمنطقتك لمنح الطلاب المزيد من الخبرات التعليمية العملية التي تلبى معايير الولاية؛ ولمعرفة المزيد من المعلومات حول كيفية مساهمة نتائج الاختبار في تحسين المدرسة، يمكنك أيضاً معرفة المزيد حول معايير الصف الثاني عشر في نيوجيرسي على الموقع <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>

الصفحة 2 من 2

ك. معلومات إضافية

يقدم القسم ك من ISR شرحاً موجزاً عن كيفية استخدام نتائج الطلاب من قبل المعلمين، المدارس، و/أو المناطق التعليمية لإجراء تعديلات وتحسينات تعليمية. يُستحسن أيضاً للطلاب وعائلاتهم معرفة المزيد حول NJSLA ومعايير التعلم في نيوجيرسي من خلال الرجوع إلى مواقع الويب المناسبة.