

新泽西州学生学习评估 ( NJSLA )

英语语言艺术

数学

科学

# 家长用分数解读指南

2024 年春季



新泽西州

教育部

新泽西州学生学习评估  
家长用分数解读指南

New Jersey State Department of Education

PO Box 500

Trenton, New Jersey 08625-0500

2024

# 目录

<b>第 1 部分：评估计划简介和概述</b> .....	<b>4</b>
1.1 背景 .....	4
1.2 新泽西州学生学习评估 .....	4
1.3 分数保密情况 .....	4
1.4 新泽西州学生学习评估 ( NJSLA ) 学生个人报告 ( ISR ) 中的分数类型 .....	5
1.4.1 量表分数 .....	5
1.4.2 表现级别 .....	5
1.4.3 图形指标 .....	5
1.5 如何使用本指南 .....	6
<b>第 2 部分：学生个人报告 ( ISR ) 示例</b> .....	<b>7</b>
2.1 英语语言艺术 ( ELA ) 和数学的一般信息 .....	9
2.1.1 整体评估结果 ( 英语语言艺术和数学 ) .....	10
2.1.2 ELA 按主要要求和子要求划分的表现 .....	13
2.1.3 按数学子要求划分的表现 .....	18
2.2 科学的一般信息 .....	22
2.2.1 总体评估结果 .....	23
2.2.2 按领域和实践划分的表现 .....	25

## 第 1 部分：评估计划简介和概述

### 1.1 背景

新泽西州学生英语语言艺术学习评估 ( NJSLA-ELA )、新泽西州学生数学学习评估 ( NJSLA-M ) 和新泽西州学生科学学习评估 ( NJSLA-S ) 衡量学生达到新泽西州学生学习标准 ( NJSL ) 的程度。新泽西州学生学习标准 ( NJSL ) 规定了学生在各个内容领域应学习的内容。其是各学区设立课程和规划教学的基础，为每名新泽西州学生准备取得学业成功所需的知识和技能。把来自新泽西州学生学习评估 ( NJSLA ) 的数据、学生与老师日常互动的数据及其在老师和学区<sup>1</sup>制定的评估中的表现的数据相结合，用以全面地反映了学生成绩。

### 1.2 新泽西州学生学习评估

新泽西州面向 3 年级至高中学生实施 2024 年春季新泽西州学生学习评估 ( NJSLA )。新泽西州学生英语语言艺术学习评估 ( NJSLA-ELA ) 专注于独立阅读和理解一系列足够复杂的文字，并在使用和/或分析来源时有效写作。新泽西州学生数学学习评估 ( NJSLA-M ) 专注于应用技能和概念，理解需要抽象推理的多步骤问题，以及通过精确、毅力和战略性使用工具对现实世界问题进行建模。在 5、8 和 11 年级，新泽西州学生科学学习评估 ( NJSLA-S ) 在交叉概念和学科核心思想的背景下衡量了学生在科学和工程实践方面的熟练程度。在所有内容领域内，学生通过回答选择题、技术增强型项目和建构题展示其获得的技能和知识。

### 1.3 分数保密情况

学区和家长和监护人可以在线获取分数报告，并且需要密码才能访问。对学生个人表现结果，将予以保密，只能根据目前修订的各种联邦法律进行发布：1946 年《理查德·B·罗素全国学校午餐计划法案》、1974 年《家庭教育权利和隐私法案》( FERPA ) 和 1975 年《残障人士教育法案》( 随后几年进行的修订版本 )。各学区必须在收到评估报告后 60 天内向其教育委员会和公众报告全州评估结果。然而，在报告小组评估信息时，在可以推断学生个人表现的情况下，必须隐藏数据。如要阅读有关美国教育部 ( USDOE ) 综合安全政策和程序的其他材料，请参阅 [“美国教育部学生隐私政策”页面](#)。

---

<sup>1</sup>“学区”一词也可以指特许学校或复兴学校。

## 1.4 新泽西州学生学习评估 ( NJSLA ) 学生个人报告 ( ISR ) 中的分数类型

在学生个人报告中，使用量表分数、表现级别和图形指标来描述学生在新泽西州学生学习评估 ( NJSLA ) 中的表现。在报告的相关部分中包含州、学区和学校的平均成绩，用以帮助家长和监护人了解学生的表现与其他学生之间的差异。在某些情况下，会在学校和/或学区的平均成绩处出现一个注释。这表明学生太少，无法维护学生隐私，因此未报告结果。

### 1.4.1 量表分数

并非所有学生都对测试中完全相同的一组项目做出反应，因此不是报告学生的原始分数（在测试项目上获得的实际分数），而是使用量表分数来报告学生的新泽西州学生学习评估 ( NJSLA ) 表现。通过对原始分数进行数学转换来获得量表分数，以便在相同年级/课程和内容领域内的不同形式和/或考试之间进行合理的和有意义的比较。因此，它们提供了有关整体表现的最佳概括信息。

例如，一名在 8 年级数学评价中的某种转换中获得 800 分的总体量表分数的学生，预计会在任何其他形式的 8 年级数学评价中获得 800 分的总体量表分数。此外，该学生的整体量表分数以及对概念和技能的掌握程度将与上一年或次年参加相同评估且量表分数获得 800 分的学生相媲美。

报告了新泽西州学生学习评估 ( NJSLA ) 的不同量表分数：

- 整体量表分数：
  - 对于英语语言艺术 ( ELA ) 和数学 ( Math ) ，各年级/课程的量表分数范围是 650 至 850。
  - 各个年级的科学量表分数范围是 100 至 300。
- 主要要求量表分数：英语语言艺术 ( ELA ) 报告为各年级的阅读和写作提供单独量表分数。
  - 阅读量表分数范围是 10 至 90。
  - 写作量表分数范围是 10 至 60。

### 1.4.2 表现级别

根据测试结果，一名学生的表现被归类为某个特定的表现级别。

英语语言艺术 ( ELA ) 和数学各有五个表现级别，科学有四个表现级别。它们针对各个科目单独计算，不能从一个科目推广到另一个科目。

### 1.4.3 图形指标

除量表分数和表现水平外，对于 ELA 和数学，还使用图形指标来表明学生在每个子要求中，相对于达到或接近达到内容领域的预期的学生的总体表现的表现如何。对于科学而言，用图形表示提供有关学生在包含科学评估的领域和实践方面掌握的知识和可做事情的信息。

## 1.5 如何使用本指南

本分数解读指南 ( SIG ) 提供了有关解读和使用新泽西州学生英语语言艺术学习评估 ( NJSLA-ELA )、新泽西州学生数学学习评估 ( NJSLA-M ) 和新泽西州学生科学学习评估 ( NJSLA-S ) 2024 年春季考试结果的广泛详细信息。

请注意，本指南中出现的包含虚构数据的报告仅用于说明；是为了显示报告的基本布局及其提供的信息。报告示例不包含来自任何测试管理的实际数据。

## 第 2 部分：学生个人报告 (ISR) 示例

图 2.1. 学生个人报告 (ISR) - 英语语言艺术 (ELA) 示例第 1 页



STATE OF NEW JERSEY  
DEPARTMENT OF EDUCATION

名、中间名、姓  
出生日期：2009年03月30日 身份证件号码：EL04040033 年级：4  
学校名称示例 一个名称  
学区名称示例  
新泽西州

年级：4 ELA 2024年春季

### 《英语语言艺术评估报告》（2023年-2024年）

此报告将展示[名字]是否满足年级预期，并且是否已准备好进入下一年级。此评估仅为您孩子学业表现情况的一个衡量手段。此评估的结果应与其他成绩指标结合分析，这样才能得出有关您孩子在英语语言艺术方面表现的结论。

请访问新泽西州家长门户网站[nj-results.pearsonaccessnext.com](https://nj-results.pearsonaccessnext.com)并使用以下代码在线获取您孩子的表现结果。

zrgP84FXD5nr

4


请参考本报告的第2面，以了解您孩子在阅读和写作方面的表现。

### 名字的整体表现如何？

表现级别：第3级

- 第5级 超过预期
- 第4级 达到预期
- 第3级 接近预期
- 第2级 部分达到预期
- 第1级 未能达到预期

您孩子的分数  
746



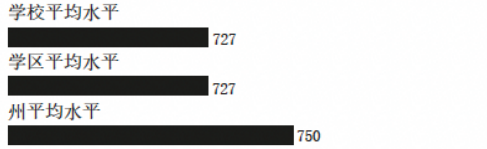
650 第1级 700 第2级 725 第3级 750 第4级 790 第5级 850

可能需要额外支持，以达到下个年级的预期水平 已准备好进入下个年级

关于您孩子的整体表现或关于“未测试或无效 (Not-Tested or Void)”代码的使用的更多信息，请参阅<https://nj.mypearsonsupport.com>上的分数解读指南“Score Interpretation Guide”。

### 学校平均水平

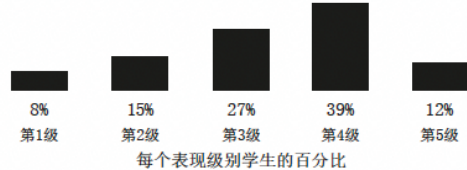
学校平均水平	727
学区平均水平	727
州平均水平	750



### 新泽西州学生表现如何

表现级别	百分比
第1级	8%
第2级	15%
第3级	27%
第4级	39%
第5级	12%

每个表现级别学生的百分比



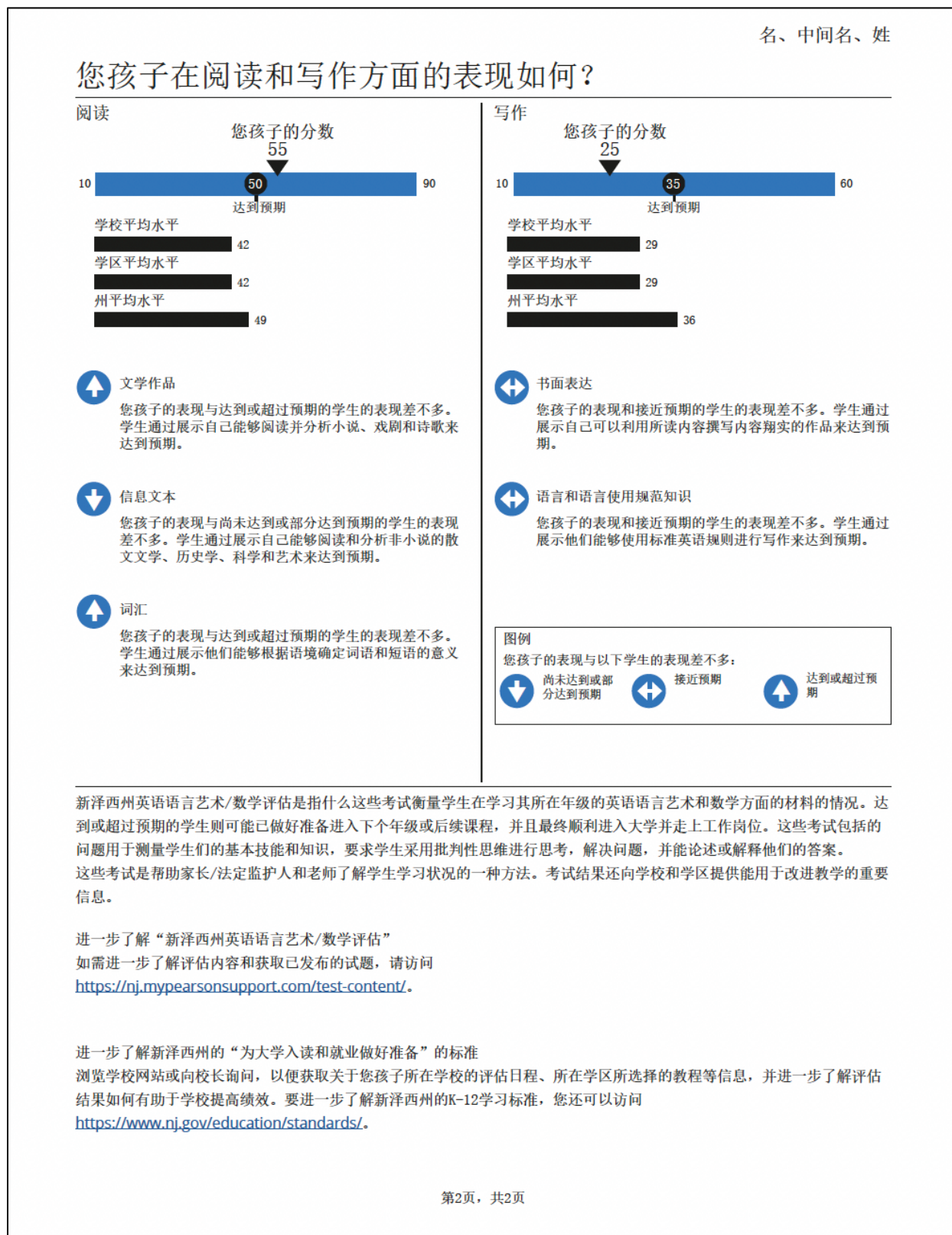
### 学生进步百分位排名

您孩子今年的成绩等同于或优于43%的前一年（或多年）评估中获得类似得分的新泽西州学生。

如果您孩子多次参加评估，在考试情况类似的前提下，您孩子可能的得分范围是所报告的量表分数加减6.3分。

第1页，共2页

图 2.2 : 学生个人报告 (ISR) - 英语语言艺术 (ELA) 示例第 2 页





## 2.1 英语语言艺术 ( ELA ) 和数学的一般信息

学生个人报告的 A-I 部分在英语语言艺术和数学报告中是相同的。

图 2.3 : 学生个人报告 ( ISR ) - 英语语言艺术 ( ELA ) 第 A-C 部分示例

名、中间名、姓  
出生日期: 2009年03月30日 身份证件号码: EL04040033 年级: 4  
学校名称示例 一个名称  
学区名称示例  
新泽西州

STATE OF NEW JERSEY  
DEPARTMENT OF EDUCATION

年级: 4 ELA 2024年春季

《英语语言艺术评估报告》(2023年-2024年)

此报告将展示[名字]是否满足年级预期, 并且是否已准备好进入下一年级。此评估仅为您孩子学业表现情况的一个衡量手段。此评估的结果应与其他成绩指标结合分析, 这样才能得出有关您孩子在英语语言艺术方面表现的结论。

请访问新泽西州家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用以下代码在线获取您孩子的表现结果。

zrgP84FXD5nr

4

请参考本报告的第2面, 以了解您孩子在阅读和写作方面的表现。

### A. 身份信息

本部分的右上角区域提供有关学生的身份信息 ( 即姓名、出生日期、学生证号、年级 ) , 以及关于学区、州和评估考试的信息。

### B. 报告描述

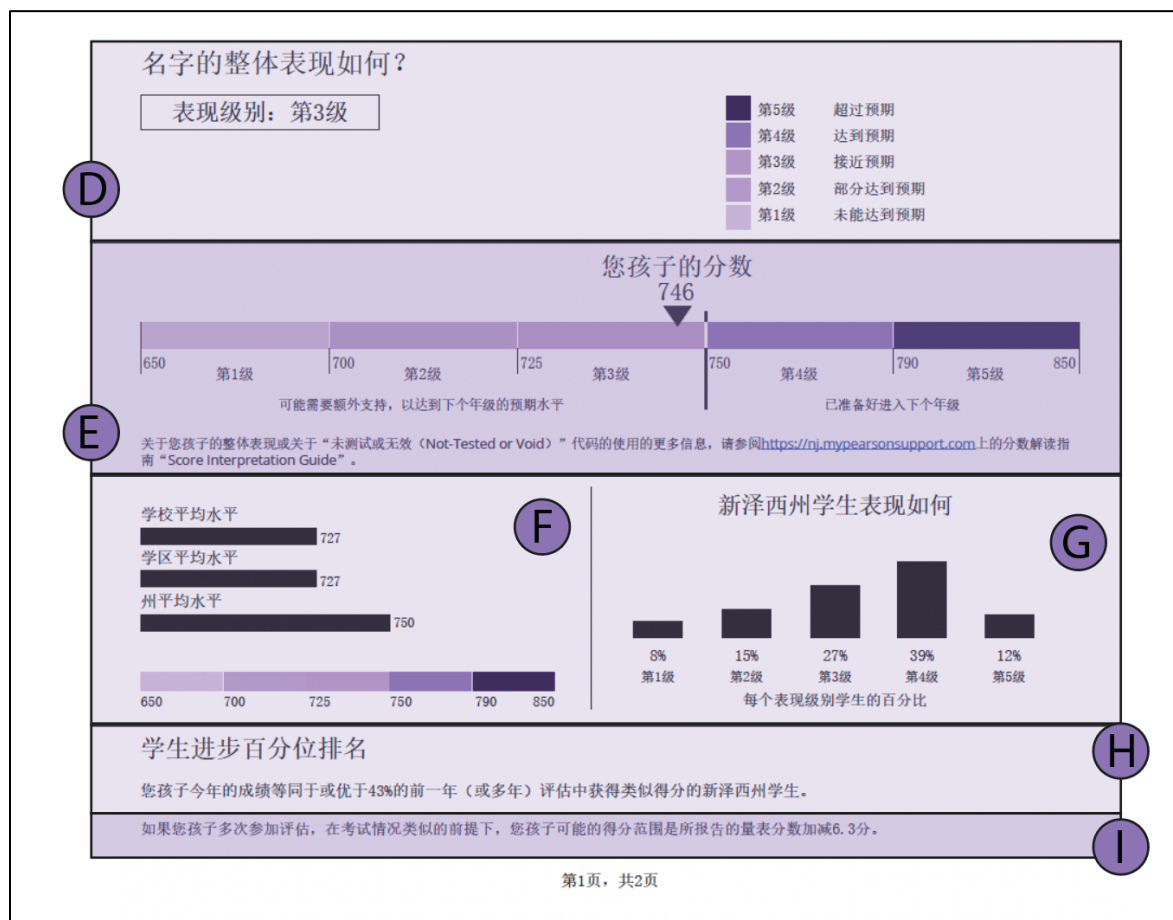
在识别信息的左下方, 报告的说明提供了所评估的年级水平、评估的内容领域 ( 英语语言艺术或数学 ) 和评估学年。它还提供了评估和分数报告的一般概述。

### C. 家长门户访问代码

家长和监护人可以使用家长门户查看学生个人测试结果。他们可使用印在学生个人报告 ( ISR ) 上的代码在线访问学生的结果。

## 2.1.1 整体评估结果 ( 英语语言艺术和数学 )

图 2.4 : 学生个人报告 ( ISR ) - 英语语言艺术 ( ELA ) 第 D-I 部分示例



### D. 总体表现级别

D 部分确定了学生的表现级别 ( 请参阅第 1.5.2 部分 )。学生收到一个整体量表分数，并根据该分数被归入五个表现级别之一。由于“未测试”和/或“无效”相关代码，一些 ISR 可能不包含分数相关信息。

学生未参加测试后，则向其分配一个“未测试”代码。“未测试”分为三类：

- “未测试”代码 1 – 缺勤
- “未测试”代码 2 – 医疗紧急情况
- “未测试”代码 3 – 其他 ( 含家长拒绝开始测试 )

注意：如果未显示特定“未测试”代码，则表示学生根本没有尝试参加测试。

“无效”代码表示学生可能已开始测试，但不适合分配测试的量表分数。学区可能会分配三种“无效”代码：

- “无效”代码 1 – 学生作弊或以其他方式参与不恰当的应试行为

- “无效”代码 2 – 安全漏洞
- “无效”代码 3 – 其他（包括家长拒绝完成测试、未达到年级水平的测试、学生未获得恰当的无障碍功能或测试便利设施、学生获得不恰当的无障碍功能或测试便利设施）

注意：如果未显示特定“无效”代码，则学生未充分尝试完成测试，无法获得分配的量表分数。

### **E.整体表现的图形表示：量表分数和表现级别**

该图形说明了五个表现级别以及学生整体量表分数在表现量表中的位置。学生的分数由位于定义每个表现级别的整体量表分数范围处的黑色三角形表示。图形下方指出整体量表分数范围。对于各年级 ELA 水平，达到成绩 2 级所需的量表分数为 700 分，达到成绩 3 级所需的量表分数为 725 分，达到成绩 4 级所需的量表分数为 750 分。达到成绩 5 级所需的量表分数因年级而异。

### **F.学校、学区和州的平均值**

在整体量表分数和表现级别图形下方显示学校、学区和州的平均整体量表分数。这样做的目的是将学生的整体量表分数与同一年级水平和内容领域的学校、学区和州级别学生的平均整体量表分数进行比较。

### **G.表现级别百分比**

本部分提供一个条形图，显示该州在各个表现级别表现的学生百分比。

### **H.学生进步百分位排名**

总体量表分数和表现水平提供关于学生在评估中表现如何的信息。学生进步百分位排名（SGP）提供一个了解学生在过去一年中取得进步情况的机会。

SGP 衡量学生在过去一（几）年的评估中与该学生的“学业同龄人”相比较的进步情况。学生的“学业同龄人”指在相同年级和评估科目中具有相似历史记录评估结果的所有其他新泽西州学生。换言之，仅根据学生的分数历史记录来将其与其他学生进行比较。

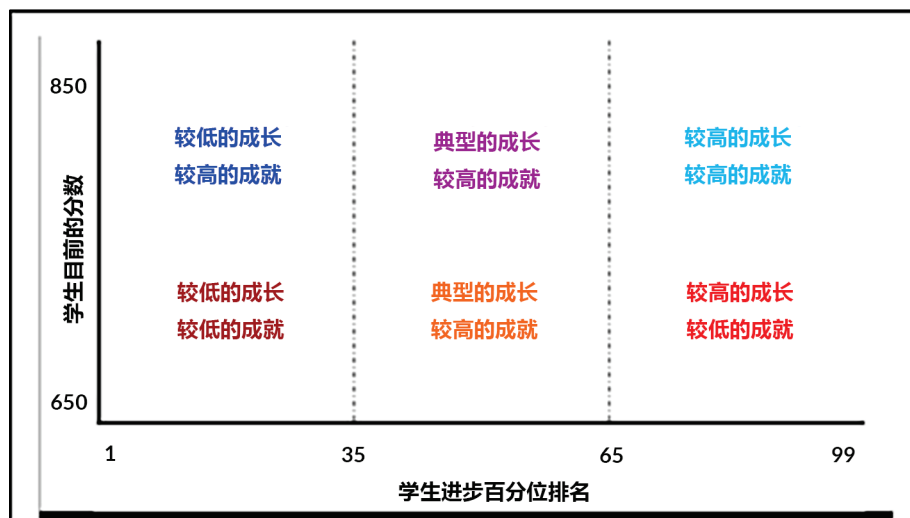
SGP 的范围是 1 到 99，较大的数字代表进步较快，较小的数字代表进步较慢。如果学生的进步百分位排名（SGP）为 80，则表明该名学生在今年的 NJSLA-ELA 方面的成绩优于其 80% 的学业同龄人。由于仅将学生与过去表现相似的其他学生进行比较，因此所有学生都会表现出较大或较小进步（无论其量表分数如何）。

可通过理解运动员在特定时间段内的进步情况来说明学生进步百分位排名 (SGP) 的含义。例如，在五个月时间内，运动员 A 将 100 米跑步的速度缩短了 2 秒，而运动员 B 则缩短了 0.5 秒。似乎运动员 A 进步较大；然而，运动员 A 是新手，而运动员 B 是专业跑步运动员。为了确定每名运动员所取得进步的意义，应该将他们与具有相似的现记录的一组运动员进行比较。因此，运动员 A 是一名初学者，还有进步空间，而运动员 B 是一名老手，即使在其巅峰时期，也取得了进步。这可展示分数 (即跑步时间) 和进步 (即跑步时间相对于同龄人的变化) 提供不同但相互互补的信息。

一般而言，可以将分数分为低、典型和高增长 (见图 2.5)。低增长是低于第 35 百分位数的学生。典型增长是处于第 35 和第 65 百分位数之间的学生。高增长是高于第 65 百分位数的学生。学生可能进步很大，但可能尚未达到熟练程度。例如，分数为 700 且进步百分位数为 75 的学生属于进步较大但成绩较低类别。

注意：不会在 3 年級的 ISR 中提供 SGP。

图 2.5 学生进步百分位数与总体量表分数之间的关系。

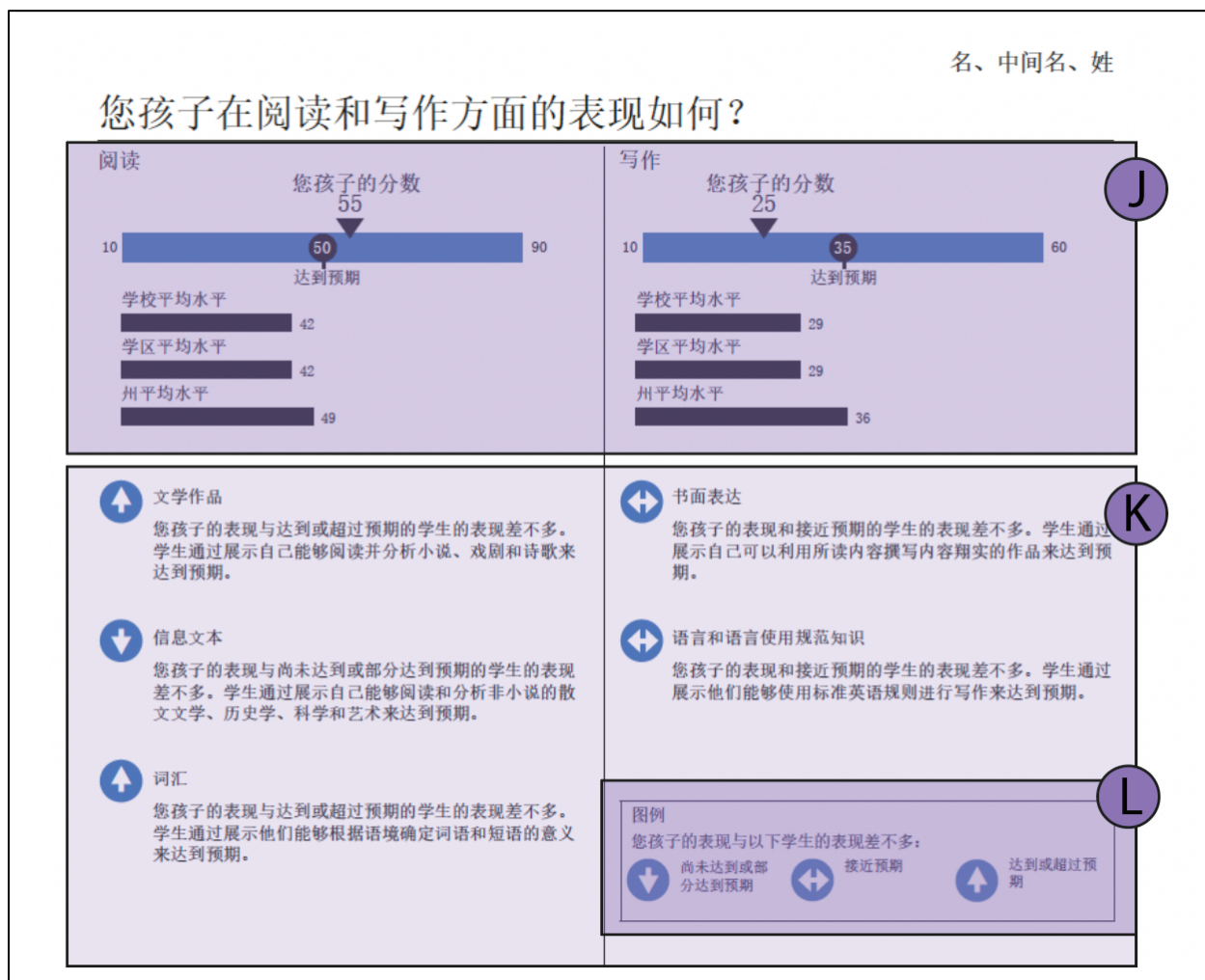


### I. 可能范围

没有任何测试可以完美地衡量学生的熟练程度。衡量标准误差 (SEM) 可估计在类似情况下针对同一评估进行过多次评估的学生可能会落入的分数范围。可通过从量表分数中加上和减去衡量标准误差 (SEM) 来获得可能范围 (范围 = 量表分数 ± 衡量标准误差)。大约三分之二情况下，学生的分数可能会落入这个范围内。

## 2.1.2 ELA 按主要要求和子要求划分的表现

图 2.6 : 学生个人报告 (ISR) - 英语语言艺术 (ELA) 第 J-L 部分示例



### J. 按主要要求划分的表现

对于 NJSLA-ELA，报告两项主要要求：阅读主要要求衡量独立阅读和理解一系列足够复杂的文字，而写作主要要求衡量在使用和/或分析来源时有效写作。

学生会收到阅读和写作主要要求的量表分数。阅读量表分数范围是 10 至 90，写作量表分数范围是 10 至 60。由于阅读和写作要求衡量不同技能和知识，并且基于不同标准和证据陈述，因此无法对量表分数进行比较。

注意：阅读和写作量表分数（请参阅第 1.5.1 节）的量表与整体量表分数不同。因此，各种主要要求的量表分数总和将不等于整体量表分数。

对于阅读，将“达到预期”标准的量表分数设为 50。对于写作，将“达到预期”标准的量表分数设为 35。因此，某名学生在阅读方面取得 50 分或在写作方面取得 35 分即可在声明中视为达到预期。

### K.子要求类别

在英语语言艺术（ELA）的各个主要要求（即阅读和写作）中，都有学生在新泽西州学生英语语言艺术学习评估（NJSLA-ELA）上展示的具体技能组（子要求）。在阅读方面，有三个子要求类别：文学文本、信息文本和词汇。在写作方面，有两个子要求类别：书面表达以及语言和语言使用规范知识。各个子要求类别均包括标识子要求的标题、代表学生表现的解释性图标以及已达到预期的学生如何行事才能被视为已达到子要求预期的说明。

注意：“书面表达”子要求类别的评分通过乘以 3 进行加权。“书面表达”特征的加权旨在促进它们提高整体英语语言艺术（ELA）分数，而不会由于额外项目而增加评估长度。

### L.子要求表现指标图形的说明

学生个人报告（ISR）第 2 页上显示的符号用于识别与预期相关的三大类学生表现。

这些符号表示，相对于整体学生表现，学生在各个子要求领域中表现如何：



向上箭头表示学生在此子要求中的表现反映了学生在“达到或超过预期”类别中的整体量表分数。



双向箭头表示学生在此子要求中的表现反映了学生在“接近预期”类别中的整体量表分数。



向下箭头表示学生在此子要求中的表现反映了学生在“尚未达到或部分达到预期”类别中的整体量表分数。


图 2.7 : 学生个人报告 ( ISR ) - 英语语言艺术 ( ELA ) 第 M 部分示例

新泽西州英语语言艺术/数学评估是指什么这些考试衡量学生在学习其所在年级的英语语言艺术和数学方面的材料的情况。达到或超过预期的学生则可能已做好准备进入下个年级或后续课程，并且最终顺利进入大学并走上工作岗位。这些考试包括的问题用于测量学生的基本技能和知识，要求学生采用批判性思维进行思考，解决问题，并能论述或解释他们的答案。这些考试是帮助家长/法定监护人和老师了解学生学习状况的一种方法。考试结果还向学校和学区提供能用于改进教学的重要信息。

进一步了解“新泽西州英语语言艺术/数学评估”  
如需进一步了解评估内容和获取已发布的试题，请访问  
<https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>.

进一步了解新泽西州的“为大学入读和就业做好准备”的标准  
浏览学校网站或向校长询问，以便获取关于您孩子所在学校的评估日程、所在学区所选择的教程等信息，并进一步了解评估结果如何有助于学校提高绩效。要进一步了解新泽西州的K-12学习标准，您还可以访问  
<https://www.nj.gov/education/standards/>.

第2页，共2页




### M.附加信息

学生个人报告 ( ISR ) 的 M 部分提供了附加信息，比如新泽西州学生英语语言艺术学习评估 ( NJSLA-ELA ) 的简要说明。此外，我们鼓励学生及其家长和监护人通过参考适当的网络链接了解有关评估和相关标准的更多信息。



图 2.8 学生个人报告 (ISR) - 数学示例第 1 页



STATE OF NEW JERSEY  
DEPARTMENT OF EDUCATION

名、中间名、姓  
出生日期: 2006年12月31日 身份证件号码: MA08040042 年级: 7  
学校名称示例 一个名称  
学区名称示例  
新泽西州

---

年级: 7 - 数学

2024年春季

### 《数学评估报告》(2023年-2024年)

此报告将展示 [ 名字 ] 是否满足年级预期, 并且是否已准备好学习下一年级的课程。此评估仅为您孩子学业表现情况的一个衡量手段。此评估的结果应与其他成绩指标结合分析, 这样才能得出关于您孩子在数学方面的表现的结论。

请访问新泽西州家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](https://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用以下代码在线获取您孩子的表现结果。

NMk6mfZ46cxP

请参考本报告的第2页, 以了解您孩子在数学方面的表现。

---

### 名字的整体表现如何?

表现级别: 第2级

	第5级	超过预期
	第4级	达到预期
	第3级	接近预期
	第2级	部分达到预期
	第1级	未能达到预期

您孩子的分数

722

650	第1级	700	第2级	725	第3级	750	第4级	786	第5级	850	
可能需要额外支持, 以达到下个年级的预期水平											已准备好进入下个年级

关于您孩子的整体表现或关于“未测试或无效 (Not-Tested or Void)”代码的使用的更多信息, 请参阅<https://nj.mypearsonsupport.com>上的分数解读指南“Score Interpretation Guide”。

#### 学校平均水平

学校平均水平	724
学区平均水平	724
州平均水平	739

#### 新泽西州学生表现如何

8%	22%	33%	33%	4%
第1级	第2级	第3级	第4级	第5级
每个表现级别学生的百分比				

---

### 学生进步百分位排名

您孩子今年的成绩等同于或优于43%的前一年(或多年)评估中获得类似得分的新泽西州学生。

如果您孩子多次参加评估, 在考试情况类似的前提下, 您孩子可能的得分范围是所报告的量表分数加减6.1分。


第1页, 共2页




图 2.9 学生个人报告 (ISR) - 数学示例第 2 页

名、中间名、姓


## 您孩子在数学方面的表现如何？

 **主要内容**


您孩子的表现与尚未达到或部分达到预期的学生的表现差不多。学生通过解决涉及比例关系、有理数加减乘除以及线性表达式、方程和不等式的问题达到预期。

 **表达数学推理**

您孩子的表现和接近预期的学生的表现差不多。学生通过创建和证明数理逻辑解决方案以及分析和纠正他人的推理达到预期。

 **附加与辅助内容**




您孩子的表现与达到或超过预期的学生的表现差不多。学生通过解决涉及周长、面积、表面积、体积、统计和概率的问题达到预期。

 **建模与应用**

您孩子的表现与尚未达到或部分达到预期的学生的表现差不多。学生通过解决真实世界的问题、使用符号来说明问题以及解题、进行定量推理和战略性地使用适当的工具来达到预期。

**图例**

您孩子的表现与以下学生的表现差不多：

 尚未达到或部分达到预期	 接近预期	 达到或超过预期
---	--	---

---

新泽西州英语语言艺术/数学评估是指什么？这些考试衡量学生在学习其所在年级的英语语言艺术和数学方面的材料的情况。达到或超过预期的学生则可能已做好准备进入下个年级或后续课程，并且最终顺利进入大学并走上工作岗位。这些考试包括的问题用于测量学生的基本技能和知识，要求学生采用批判性思维进行思考，解决问题，并能论述或解释他们的答案。这些考试是帮助家长/法定监护人和老师了解学生学习状况的一种方法。考试结果还向学校和学区提供能用于改进教学的重要信息。

进一步了解“新泽西州英语语言艺术/数学评估”  
如需进一步了解评估内容和获取已发布的试题，请访问  
<https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>.

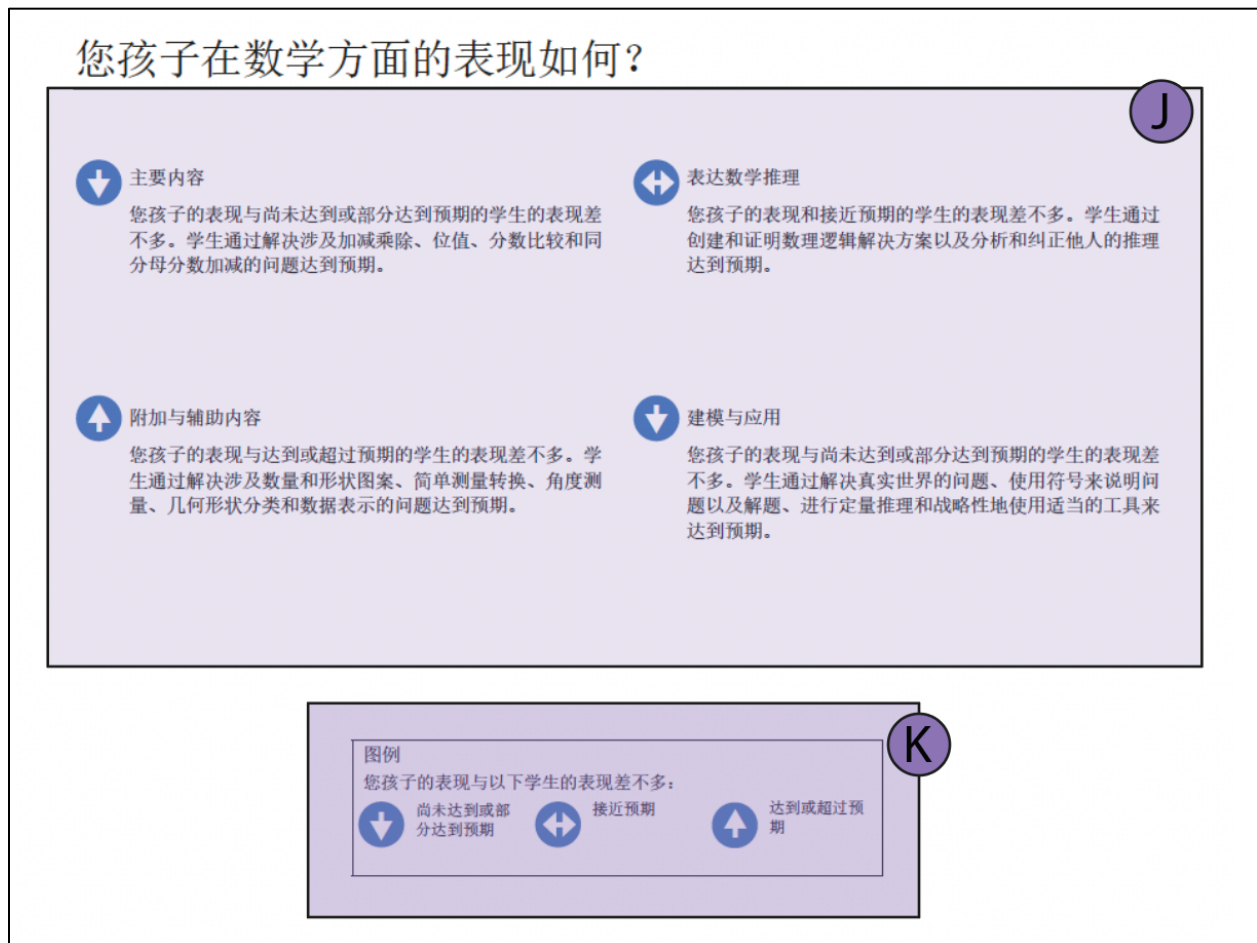
进一步了解新泽西州的“为大学入读和就业做好准备”的标准  
浏览学校网站或向校长询问，以便获取关于您孩子所在学校的评估日程、所在学区所选择的教程等信息，并进一步了解评估结果如何有助于学校提高绩效。要进一步了解新泽西州的K-12学习标准，您还可以访问  
<https://www.nj.gov/education/standards/>.

第2页，共2页

### 2.1.3 按数学子要求划分的表现

对于 A-I 部分，请参阅第 2.1 段“英语语言艺术 ( ELA ) 和数学的一般信息”，其中包括学生个人报告 ( ISR ) - 英语语言艺术 ( ELA ) A-I 部分。英语语言艺术 ( ELA ) 和数学的内容与这些部分相同。

图 2.10 学生个人报告 ( ISR ) - 数学示例第 J-K 部分例




### J.子要求类别

有学生在新泽西州学生数学学习评估 ( NJSLA-M ) 上展示的具体技能组 ( 子要求 ) 。各个子要求类别均包括标识子要求的标题，显示代表学生表现的解释性图标，并解释已达到预期的学生如何行事才能被视为已达到子要求的预期。

### K.表现指标图形说明

学生个人报告 ( ISR ) 第 2 页上显示的符号用于识别与预期相关的三大类学生表现。这些内容表示，相对于整体学生表现，学生在各个子要求领域中表现如何：

-  向上箭头表示学生在此子要求中的表现反映了学生在“达到或超过预期”类别中的整体量表分数。



双向箭头表示学生在此子要求中的表现反映了学生在“接近预期”类别中的整体量表分数。



向下箭头表示学生在此子要求中的表现反映了学生在“尚未达到或部分达到预期”类别中的整体量表分数。

图 2.11 学生个人报告 ( ISR ) - 数学第 L 部分示例

新泽西州英语语言艺术/数学评估是指什么?这些考试衡量学生在学习其所在年级的英语语言艺术和数学方面的材料的情况。达到或超过预期的学生则可能已做好准备进入下个年级或后续课程,并且最终顺利进入大学并走上工作岗位。这些考试包括的问题用于测量学生的基本技能和知识,要求学生采用批判性思维进行思考,解决问题,并能论述或解释他们的答案。这些考试是帮助家长/法定监护人和老师了解学生学习状况的一种方法。考试结果还向学校和学区提供能用于改进教学的重要信息。

进一步了解“新泽西州英语语言艺术/数学评估”  
如需进一步了解评估内容和获取已发布的试题,请访问  
<https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>.

进一步了解新泽西州的“为大学入读和就业做好准备”的标准  
浏览学校网站或向校长询问,以便获取关于您孩子所在学校的评估日程、所在学区所选择的教程等信息,并进一步了解评估结果如何有助于学校提高绩效。要进一步了解新泽西州的K-12学习标准,您还可以访问  
<https://www.nj.gov/education/standards/>.


L

第2页,共2页

## L.附加信息

学生个人报告 ( ISR ) 的 L 部分提供了附加信息,比如新泽西州学生数学学习评估 ( NJSLA-M ) 的简要说明。此外,我们鼓励学生及其家长和监护人通过参考适当的网络链接了解有关评估和相关标准的更多信息。

图 2.12 学生个人报告 (ISR) - 科学示例第 1 页



STATE OF NEW JERSEY  
DEPARTMENT OF EDUCATION

FIRSTNAME002 A. LASTNAME002  
2024 年春季年级: 5  
学生 ID: 1200001006 出生日期: 04/25/2012  
本地学生身份识别码: 674316  
NJ 示例学区名称  
NJ 示例学校名称

---

### 新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告

这份报告显示了 FirstName002 在小学科学评估中的表现。  
这份评估只是用于衡量您的孩子在学业上表现的标准之一。评估的结果应与其他成绩指标结合使用, 才能得出关于学生在科学方面的表现的结论。

请访问 NJ 家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用下列代码在线访问您学生的成绩。

Rz8Nppysqw7t

---

5


**FIRSTNAME002 在 NJSLA-S 上的表现如何?**  
您的学生的成绩: **258**  
表现: **4 级**

超越熟练

	4 级 (243 – 300) 超越熟练
	3 级 (200 – 242) 熟练
	2 级 (150 – 199) 接近熟练
	1 级 (100 – 149) 熟练以下

您学生的成绩

258



---


**FirstName002 在 NJSLA-S 上的分数表明其达到了 4 级水平。**  
4 级学生能够通过整合来自各种来源的信息 (例如, 文本、图表、图形、表格)、分析从科学调查中所获得的知识、对观察到的现象进行复杂的解释和建模等方面, 来表现出对新泽西学生学习标准-科学 (NJSLA-S) 的深入理解。学生能以一致的方式选择并使用适当的工具进行观察, 并对数据进行收集、分类和呈现。学生们考虑了用以解释数据和设计的系统之间的模式和关系的必要的和非必要的信息。学生们在建立现实世界中的联系和预测过程中经常使用信息, 并提供支持性解释。

---

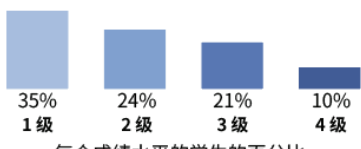
**学校平均分**  
156

**学区平均分**  
155

**全州平均分**  
160



**全州学生的表现**



每个成绩水平的学生的百分比

---

关于您的学生使用科学领域和实践的表现的具体信息, 请参阅本报告的 第 2 页。

第1页, 共2页




图 2.13 学生个人报告 (ISR) - 科学示例第 2 页

FIRSTNAME002 I. LASTNAME002

## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

---

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。 “实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

<p> <b>地球与空间科学</b></p> <p>您的学生的表现为：<b>超出预期</b>。</p> <p>被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。</p>	<p> <b>调查实践</b></p> <p>您的学生的表现为：<b>超出预期</b>。</p> <p>被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。</p>
<p> <b>生命科学</b></p> <p>您的学生的表现为：<b>接近/达到预期</b>。</p> <p>被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。</p>	<p> <b>说理练习</b></p> <p>您的学生的表现为：<b>低于预期</b>。</p> <p>被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。</p>
<p> <b>物理科学</b></p> <p>您的学生的表现为：<b>超出预期</b>。</p> <p>被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。</p>	<p> <b>批评实践</b></p> <p>您的学生的表现为：<b>接近/达到预期</b>。</p> <p>被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。</p>

图标

 低于预期	 接近/达到预期	 超出预期
--	---	--

**我孩子所在学校将如何使用测试结果？**  
测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

**详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学**  
有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

**详细了解新泽西州学习标准**  
浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。

第 2 页, 共 2 页

## 2.2 科学的一般信息

图 2.14 : 学生个人报告 ( ISR ) - 科学第 A–C 部分示例

The image shows a sample Student Individual Report (ISR) for Science. It is divided into three main sections labeled A, B, and C. Section A (top right) contains student identification information: FIRSTNAME001 LASTNAME001, 2024年春季年级:5, 学生 ID:0123456789, 出生日期:03/01/2012, 本地学生身份识别码:987654, NJ 示例学区名称, and NJ 示例学校名称. Section B (middle) is titled '新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告' and contains a paragraph explaining that the report shows performance on the elementary science assessment and that the results should be used in conjunction with other performance indicators. Section C (bottom) provides instructions to visit the NJ parent portal website [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) and use the code 4wdmR5FPW4h6 to access the student's scores.

### A. 身份信息

本部分的右上角区域提供有关学生的身份信息 ( 即姓名、年级、出生日期、学生证号 )、学区 ( 或者特许学校或复兴学校 ) 和评估年份。

### B. 报告描述

在身份信息的左下方，报告描述提供了所评估的年级和内容领域 ( 科学 )。它还提供了评估和分数报告的一般概述。

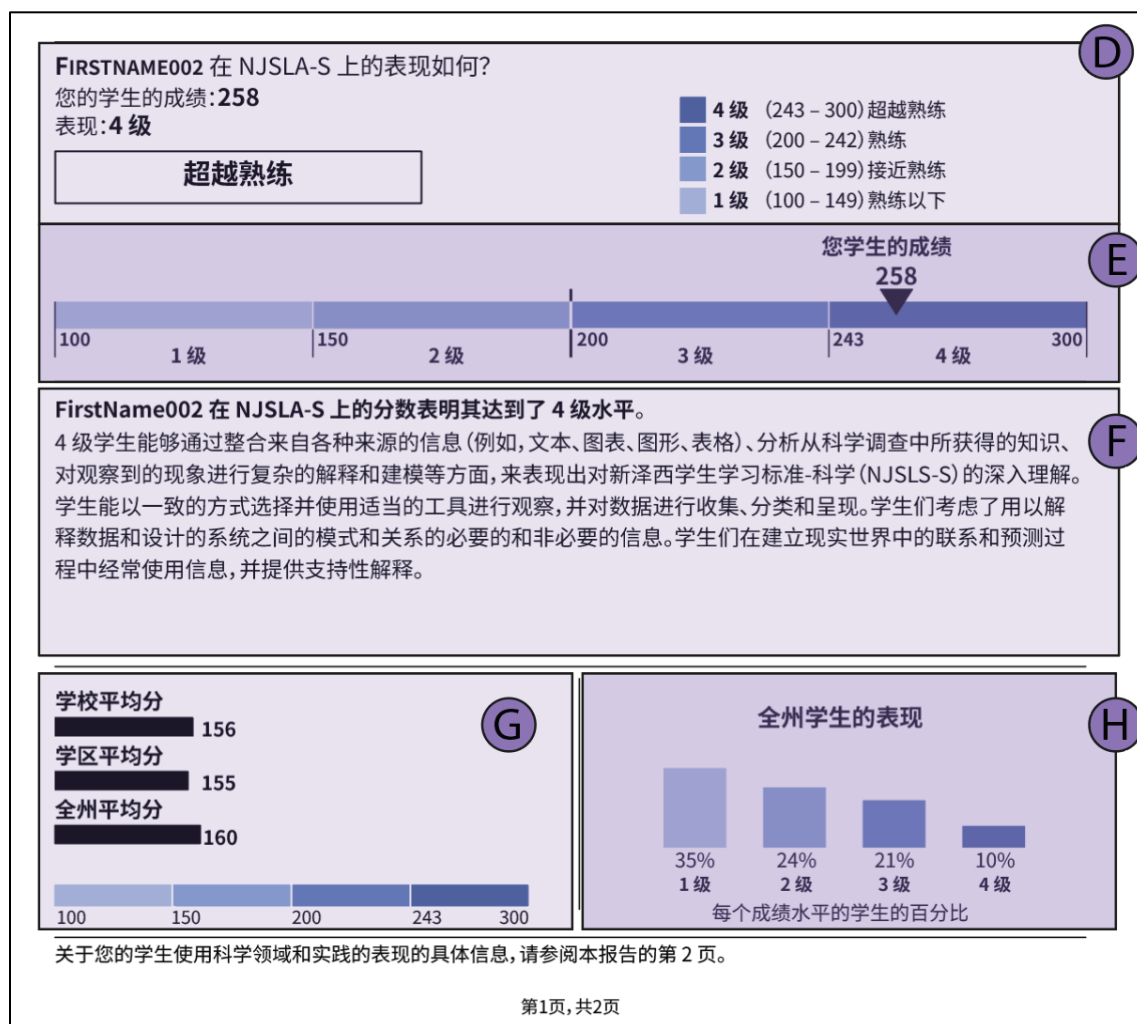
### C. 家长门户访问代码

家长和监护人可以使用家长门户查看学生个人测试结果。他们可使用印在学生个人报告 ( ISR ) 上的代码在线访问学生的结果。



## 2.2.1 总体评估结果

图 2.15：学生个人报告 (ISR) - 科学第 D-H 部分示例



### D. 量表分数和表现级别

D 部分确定了学生的量表分数 (请参阅第 1.5.1 部分) 和相关表现级别。学生收到一个整体量表分数, 并根据该分数将其归类到科学的四个表现级别之一。由于“未测试”和/或“无效”相关代码, 一些 ISR 可能不包含分数相关信息。

学生未参加测试后, 则向其分配一个“未测试”代码。“未测试”分为三类:

- “未测试”代码 1 – 缺勤
- “未测试”代码 2 – 医疗紧急情况
- “未测试”代码 3 – 其他 (含家长拒绝开始测试)

注意: 如果未显示特定“未测试”代码, 则表示学生根本没有尝试参加测试。

“无效”代码表示学生可能已开始测试，但不适合分配测试的量表分数。学区可能会分配三种“无效”代码：

- “无效”代码 1 – 学生作弊或以其他方式参与不恰当的应试行为
- “无效”代码 2 – 安全漏洞
- “无效”代码 3 – 其他（包括家长拒绝完成测试、未达到年级水平的测试、学生未获得恰当的无障碍功能或测试便利设施、学生获得不恰当的无障碍功能或测试便利设施）

注意：如果未显示特定“无效”代码，则学生未充分尝试完成测试，无法获得分配的量表分数。

### **E.整体表现的图形表示：量表分数和表现级别**

该图形说明了四个表现级别以及学生整体量表分数在表现量表中的位置。学生的分数由位于定义每个表现级别的整体量表分数范围处的黑色三角形表示。图形下方指出整体量表分数范围。达到表现级别所需的量表分数因年级而异。请参阅附录 A，了解各个表现级别的量表分数范围的完整清单。

### **F.级别描述**

量表分数的图形表示下方是相关表现级别的学生的简要描述。

### **G.学校、学区和州的平均值**

在整体量表分数和表现级别图形下方显示学校、学区和州的平均整体量表分数。从而可以将学生的整体量表分数与同一年级和内容领域的学校、学区和州级别学生的平均整体量表分数进行比较。

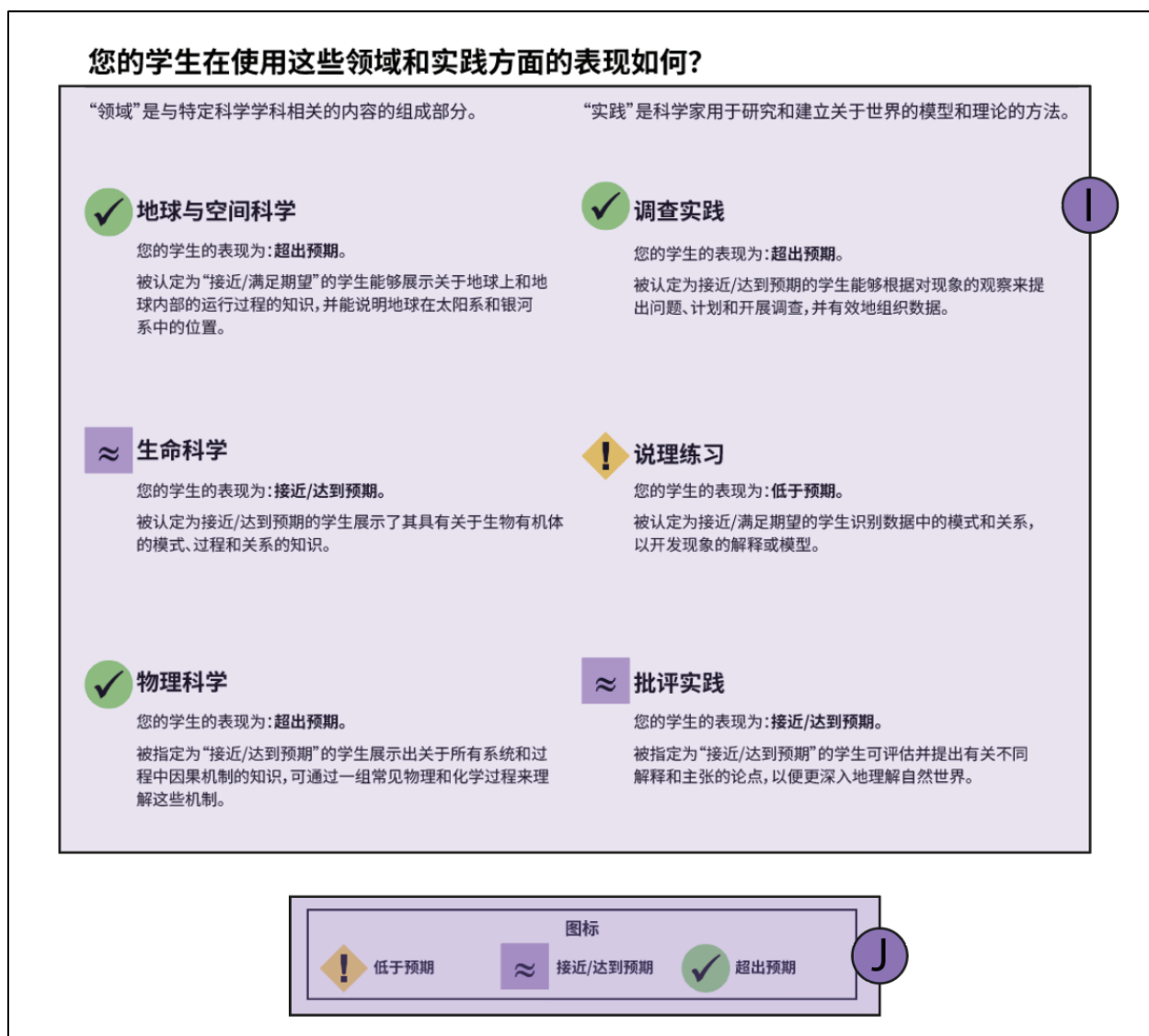
### **H.表现级别百分比**

本部分提供一个条形图，显示该州在各个表现级别表现的学生百分比。



## 2.2.2 按领域和实践划分的表现

图 2.16 : 学生个人报告 (ISR) - 科学第 I-J 部分示例



### I.按领域和实践划分的表现

本部分描述学生在各个领域或实践中的表现。领域是学科核心思想所在的首要科学研究领域，实践则指跨越一切领域的技术和程序。领域形成了单独科学课程的科目；实践是应用于这些科目的方法。每个测试问题都旨在衡量两个标准，一个源自领域，另一个源自实践。

### J.表现指标图形说明

学生个人报告 (ISR) 第 2 页上显示的符号提供了有关学生在新泽西州学生科学学习评估 (NJSLA-S) 所包含的领域和实践方面表现如何的信息的图形表示。对于各个领域和实践：



绿色圆 圈中的复选标记表示学生在该科学领域或实践中的表现属于“超出预期”类别。



紫色方块中的双波浪号表示学生在该科学领域或实践中的表现属于“接近/达到预期”类别。



黄色菱形中的感叹号表示学生在该科学领域或实践中的表现属于“低于预期”类别。


虽然通过这些图形表示可以更有针对性地查看学生的表现，但重要的是要记住，按照定义，领域和实践级别的结果都基于比整个测试少的项目数量。因此，这个粒度级别更高的数据不如整体量表分数精确，故应谨慎做出学生个人级别的推论。

图 2.17 : 学生个人报告 ( ISR ) - 科学第 K 部分示例

**我孩子所在学校将如何使用测试结果?**  
测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外, 结果还会为您的学校和学区提供重要信息, 以改进教育计划。

**详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学**  
有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息, 请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

**详细了解新泽西州学习标准**  
浏览学校网站或询问校长, 了解学校年度评估安排的信息; 您所在学区选择的课程, 以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验; 并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准, 您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。



第 2 页, 共 2 页

## K. 附加信息

学生个人报告 ( ISR ) 的 K 部分简要解释了老师、学校和/或学区如何使用学生的结果进行教学调整和改进。我们还鼓励学生及其家人通过参考适当的网站了解有关新泽西州学生学习评估 ( NJSLA ) 和新泽西州学习标准的更多信息。