



## 新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告

这份报告显示了 FIRSTNAME001 在小学科学评估中的表现。

这份评估只是用于衡量您的孩子在学业上表现的标准之一。评估的结果应与其他成绩指标结合使用,才能得出关于学生在科学方面的表现的结论。

请访问 NJ 家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用下列代码在线访问您学生的成绩。

4wdmR5FPW4h6

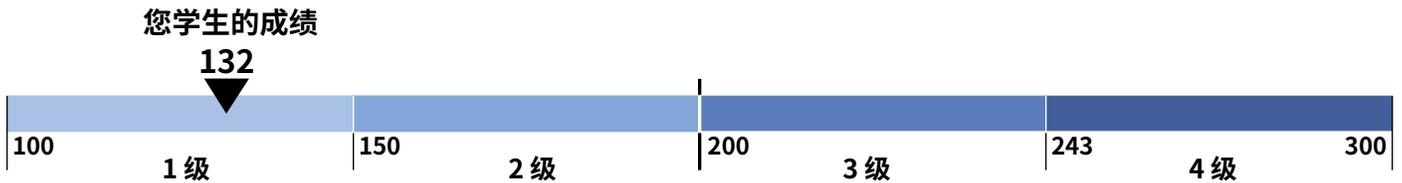
FIRSTNAME001 在 NJSLA-S 上的表现如何?

您的学生的成绩:132

表现:1 级

熟练以下

- 4 级 (243 - 300) 超越熟练
- 3 级 (200 - 242) 熟练
- 2 级 (150 - 199) 接近熟练
- 1 级 (100 - 149) 熟练以下



FirstName001 在 NJSLA-S 上的分数表明其达到了 1 级水平。

1 级学生能够通过整合来自各种来源的信息 (例如, 文本、图表、图形、表格)、以不一致的方式应用从科学调查中所获得的知识、对观察到的现象进行错误解释和建模等方面,来表现出对新泽西学生学习标准-科学 (NJSLS-S) 的最低限度理解。即使提供全面支持,学生仍然难以选择和使用适当工具进行观察以及对数据进行收集、分类和呈现。在使用认可数据和设计的系统之间的模式和关系的必要信息方面,学生表现得比较吃力。学生很少使用信息来建立现实世界的联系或进行预测。

学校平均分

156

学区平均分

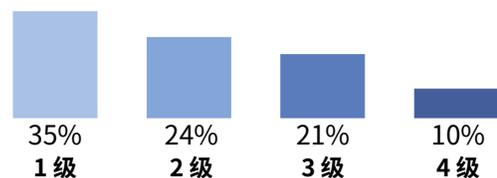
155

全州平均分

160



全州学生的表现



每个成绩水平的学生的百分比

关于您的学生使用科学领域和实践的的具体信息,请参阅本报告的第 2 页。

## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。

“实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

### ! 地球与空间科学

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。

### ! 调查实践

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。

### ! 生命科学

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。

### ! 说理练习

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。

### ! 物理科学

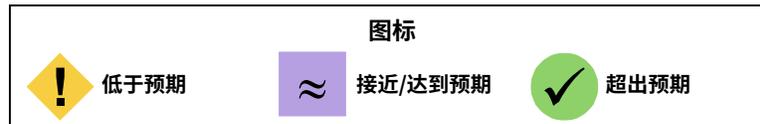
您的学生的表现为：**低于预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。

### ! 批评实践

您的学生的表现为：**低于预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。



### 我孩子所在学校将如何使用测试结果？

测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

### 详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学

有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

### 详细了解新泽西州学习标准

浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。



## 新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告

这份报告显示了 FirstName002 在小学科学评估中的表现。

这份评估只是用于衡量您的孩子在学业上表现的标准之一。评估的结果应与其他成绩指标结合使用,才能得出关于学生在科学方面的表现的结论。

请访问 NJ 家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用下列代码在线访问您学生的成绩。

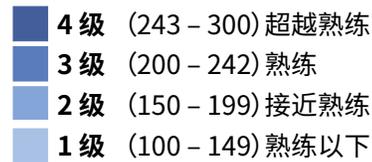
Rz8Nppysqw7t

### FIRSTNAME002 在 NJSLA-S 上的表现如何?

您的学生的成绩:258

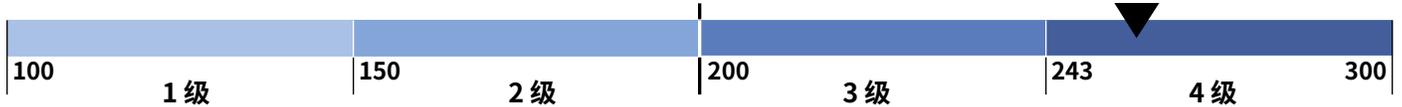
表现:4 级

超越熟练



您学生的成绩

258



### FirstName002 在 NJSLA-S 上的分数表明其达到了 4 级水平。

4 级学生能够通过整合来自各种来源的信息 (例如, 文本、图表、图形、表格)、分析从科学调查中所获得的知识、对观察到的现象进行复杂的解释和建模等方面, 来表现出对新泽西学生学习标准-科学 (NJSLA-S) 的深入理解。学生能以一致的方式选择并使用适当的工具进行观察, 并对数据进行收集、分类和呈现。学生们考虑了用以解释数据和设计的系统之间的模式和关系的必要的和非必要的信息。学生们在建立现实世界中的联系和预测过程中经常使用信息, 并提供支持性解释。

### 学校平均分

156

### 学区平均分

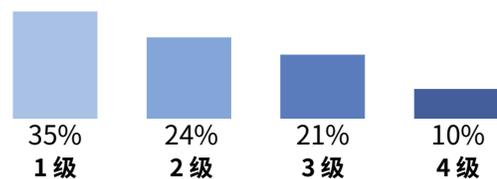
155

### 全州平均分

160



### 全州学生的表现



每个成绩水平的学生的百分比

关于您的学生使用科学领域和实践的的具体信息, 请参阅本报告的 第 2 页。

## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。

“实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

### ✓ 地球与空间科学

您的学生的表现为：**超出预期**。

被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。

### ✓ 调查实践

您的学生的表现为：**超出预期**。

被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。

### ≈ 生命科学

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。

### ! 说理练习

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。

### ✓ 物理科学

您的学生的表现为：**超出预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。

### ≈ 批评实践

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。



### 我孩子所在学校将如何使用测试结果？

测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

### 详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学

有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

### 详细了解新泽西州学习标准

浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。



## 新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告

这份报告显示了 FIRSTNAME003 在小学科学评估中的表现。

这份评估只是用于衡量您的孩子在学业上表现的标准之一。评估的结果应与其他成绩指标结合使用,才能得出关于学生在科学方面的表现的结论。

请访问 NJ 家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用下列代码在线访问您学生的成绩。

Rz8Nppysqw7T

FIRSTNAME003 在 NJSLA-S 上的表现如何?

您的学生的成绩:187

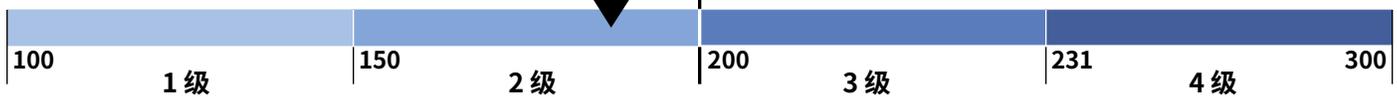
表现:2 级

接近熟练

- 4 级 (231 - 300) 超越熟练
- 3 级 (200 - 230) 熟练
- 2 级 (150 - 199) 接近熟练
- 1 级 (100 - 149) 熟练以下

您学生的成绩

187



FIRSTNAME003 在 NJSLA-S 上的分数表明其达到了 2 级水平。

2 级学生能够部分解读来自各种来源的信息(例如,文本、图表、图形、表格)、以不一致的方式应用从科学调查中所获得的知识、对观察到的现象进行错误解释和建模等方面,从而表现出对新泽西学生学习标准-科学 (NJSLA-S) 的有限的年级水平理解。学生在选择和使用适当工具进行观察以及对数据进行收集、分类和呈现方面存在某些困难。学生们可能能够使用认可数据和设计的系统之间的模式和关系的必要信息。学生们以不一致的方式使用信息来建立现实世界的联系并进行预测。

学校平均分

166

学区平均分

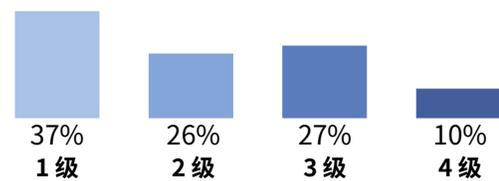
176

全州平均分

170



全州学生的表现



每个成绩水平的学生的百分比

关于您的学生使用科学领域和实践的表现的具体信息,请参阅本报告的第 2 页。

## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。

“实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

### ≈ 地球与空间科学

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。

### ≈ 调查实践

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。

### ≈ 生命科学

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。

### ! 说理练习

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。

### ≈ 物理科学

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。

### ≈ 批评实践

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。



### 我孩子所在学校将如何使用测试结果？

测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

### 详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学

有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

### 详细了解新泽西州学习标准

浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。



## 新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告

这份报告显示了 FIRSTNAME004 在小学科学评估中的表现。

这份评估只是用于衡量您的孩子在学业上表现的标准之一。评估的结果应与其他成绩指标结合使用,才能得出关于学生在科学方面的表现的结论。

请访问 NJ 家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用下列代码在线访问您学生的成绩。

Rz8Nppysqw7T

FIRSTNAME004 在 NJSLA-S 上的表现如何?

您的学生的成绩:228

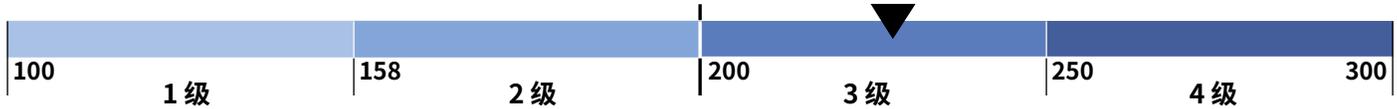
表现:3 级

熟练

- 4 级 (250 - 300) 超越熟练
- 3 级 (200 - 242) 熟练
- 2 级 (158 - 199) 接近熟练
- 1 级 (100 - 157) 熟练以下

您学生的成绩

228



FIRSTNAME004 在 NJSLA-S 上的分数表明其达到了 3 级水平。

3 级学生能够通过理解来自各种来源的信息(例如,文本、图表、图形、表格)、分析从科学调查中所获得的知识、对观察到的现象进行准确的解释和建模等方面,来表现出对新泽西学生学习标准-科学 (NJSLA-S) 的适当年级水平理解。学生经常选择并使用适当的工具进行观察,并对数据进行收集、分类和呈现。学生们使用必要和非必要的信息来识别数据和设计系统之间的模式和关系。学生们能够使用信息来建立现实世界的联系并进行预测。

学校平均分

200

学区平均分

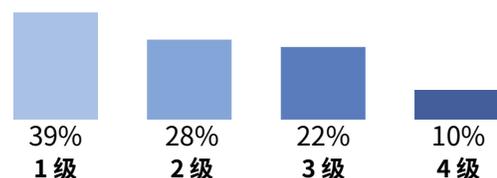
197

全州平均分

185



全州学生的表现



每个成绩水平的学生的百分比

关于您的学生使用科学领域和实践的表现的具体信息,请参阅本报告的第 2 页。

11

## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。

“实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

### ! 地球与空间科学

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。

### ✓ 调查实践

您的学生的表现为：**超出预期**。

被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。

### ≈ 生命科学

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。

### ! 说理练习

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。

### ! 物理科学

您的学生的表现为：**低于预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。

### ≈ 批评实践

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。



### 我孩子所在学校将如何使用测试结果？

测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

### 详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学

有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

### 详细了解新泽西州学习标准

浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。



## 新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告

这份报告显示了 FIRSTNAME005 在小学科学评估中的表现。

这份评估只是用于衡量您的孩子在学业上表现的标准之一。评估的结果应与其他成绩指标结合使用,才能得出关于学生在科学方面的表现的结论。

请访问 NJ 家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用下列代码在线访问您学生的成绩。

C7BnWq2HcLYr

FIRSTNAME005 在 NJSLA-S 上的表现如何?

您的学生的成绩:223

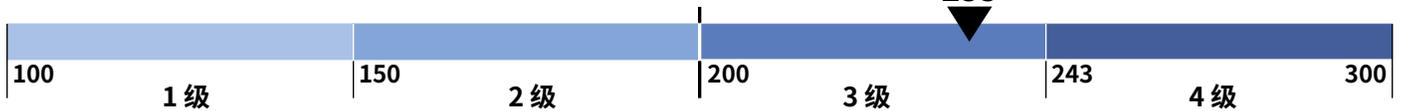
表现:3 级

熟练

- 4 级 (243 – 300) 超越熟练
- 3 级 (200 – 242) 熟练
- 2 级 (150 – 199) 接近熟练
- 1 级 (100 – 149) 熟练以下

您学生的成绩

223



FIRSTNAME005 在 NJSLA-S 上的分数表明其达到了 3 级水平。

3 级学生能够通过理解来自各种来源的信息 (例如, 文本、图表、图形、表格)、分析从科学调查中所获得的知识、对观察到的现象进行准确的解释和建模等方面,来表现出对新泽西学生学习标准-科学 (NJSLA-S) 的适当年级水平理解。学生经常选择并使用适当的工具进行观察,并对数据进行收集、分类和呈现。学生们使用必要和非必要的信息来识别数据和设计系统之间的模式和关系。学生们能够使用信息来建立现实世界的联系并进行预测。

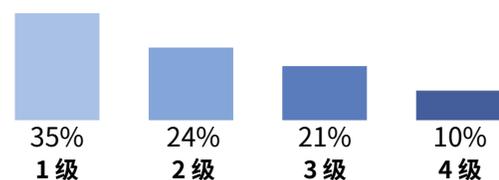
(学生人数太少,无法报告学校平均水平)

全州平均分

160



全州学生的表现



每个成绩水平的学生的百分比

关于您的学生使用科学领域和实践的表现的具体信息,请参阅本报告的 第 2 页。

## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。

“实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

### ! 地球与空间科学

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。

### ≈ 调查实践

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。

### ≈ 生命科学

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。

### ! 说理练习

您的学生的表现为：**低于预期**。

被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。

### ≈ 物理科学

您的学生的表现为：**接近/达到预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。

### ! 批评实践

您的学生的表现为：**低于预期**。

被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。



### 我孩子所在学校将如何使用测试结果？

测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

### 详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学

有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

### 详细了解新泽西州学习标准

浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。



## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。

“实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

### 地球与空间科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。

### 调查实践

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。

### 生命科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。

### 说理练习

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。

### 物理科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。

### 批评实践

您的学生的表现为：**不可用**。

被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。



### 我孩子所在学校将如何使用测试结果？

测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

### 详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学

有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

### 详细了解新泽西州学习标准

浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。



## 新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告

这份报告显示了 FIRSTNAME007 在小学科学评估中的表现。

这份评估只是用于衡量您的孩子在学业上表现的标准之一。评估的结果应与其他成绩指标结合使用,才能得出关于学生在科学方面的表现的结论。

请访问 NJ 家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用下列代码在线访问您学生的成绩。

kDXHrSXWD9M

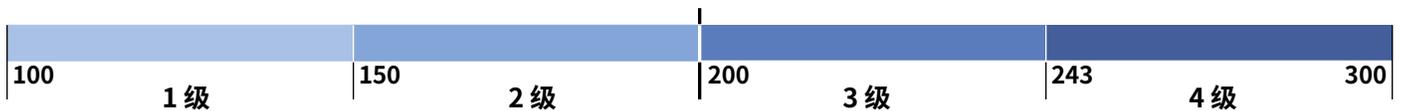
FIRSTNAME007 在 NJSLA-S 上的表现如何?

您的学生的成绩:不可用

表现:不可用

未测试

- 4 级 (243 – 300) 超越熟练
- 3 级 (200 – 242) 熟练
- 2 级 (150 – 199) 接近熟练
- 1 级 (100 – 149) 熟练以下

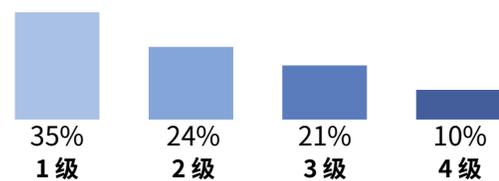


FIRSTNAME007 在 NJSLA-S 上的状态表明您的学生的表现为“不可用”

学生未完成收到 NJSLA-S 分数所需足够项目。欲了解更多信息,请参阅[www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science) 上的分数解读指南。



### 全州学生的表现



每个成绩水平的学生的百分比

关于您的学生使用科学领域和实践的表现的具体信息,请参阅本报告的第 2 页。

## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。

“实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

### 地球与空间科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。

### 调查实践

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。

### 生命科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。

### 说理练习

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。

### 物理科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。

### 批评实践

您的学生的表现为：**不可用**。

被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。



### 我孩子所在学校将如何使用测试结果？

测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

### 详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学

有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

### 详细了解新泽西州学习标准

浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。



## 新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告

这份报告显示了 FIRSTNAME008 在小学科学评估中的表现。

这份评估只是用于衡量您的孩子在学业上表现的标准之一。评估的结果应与其他成绩指标结合使用,才能得出关于学生在科学方面的表现的结论。

请访问 NJ 家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用下列代码在线访问您学生的成绩。

LJ7gMXc3ms2y

### FIRSTNAME008 在 NJSLA-S 上的表现如何?

您的学生的成绩:不可用

表现:不可用

未测试 - 01

- 4 级 (243 – 300) 超越熟练
- 3 级 (200 – 242) 熟练
- 2 级 (150 – 199) 接近熟练
- 1 级 (100 – 149) 熟练以下



### FIRSTNAME008 在 NJSLA-S 上的状态表明您的学生的表现为“不可用”

学生未完成收到 NJSLA-S 分数所需足够项目。欲了解更多信息,请参阅[www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science) 上的分数解读指南。

#### 学校平均分

156

#### 学区平均分

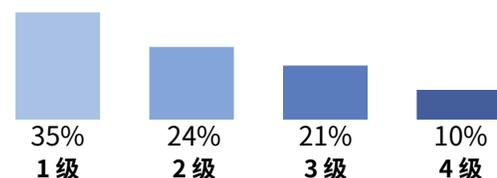
155

#### 全州平均分

160



#### 全州学生的表现



每个成绩水平的学生的百分比

关于您的学生使用科学领域和实践的表现的具体信息,请参阅本报告的第 2 页。

## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。

“实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

### 地球与空间科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。

### 调查实践

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。

### 生命科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。

### 说理练习

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。

### 物理科学

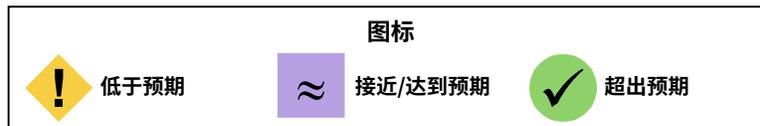
您的学生的表现为：**不可用**。

被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。

### 批评实践

您的学生的表现为：**不可用**。

被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。



#### 我孩子所在学校将如何使用测试结果？

测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

#### 详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学

有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

#### 详细了解新泽西州学习标准

浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。



## 新泽西州学生学习评估 - 科学 (NJSLA-S) 学生个人报告

这份报告显示了 FIRSTNAME009 在小学科学评估中的表现。

这份评估只是用于衡量您的孩子在学业上表现的标准之一。评估的结果应与其他成绩指标结合使用,才能得出关于学生在科学方面的表现的结论。

请访问 NJ 家长门户网站 [nj-results.pearsonaccessnext.com](http://nj-results.pearsonaccessnext.com) 并使用下列代码在线访问您学生的成绩。

CvsygrfHxpdL

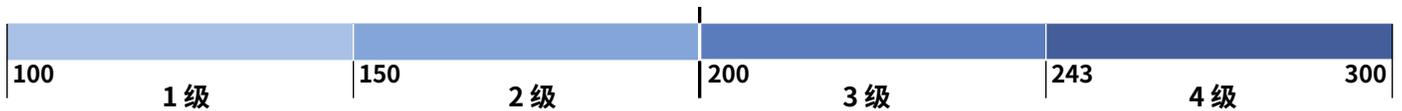
FIRSTNAME009 在 NJSLA-S 上的表现如何?

您的学生的成绩:不可用

表现:不可用

无效 - 02

- 4 级 (243 – 300) 超越熟练
- 3 级 (200 – 242) 熟练
- 2 级 (150 – 199) 接近熟练
- 1 级 (100 – 149) 熟练以下



FIRSTNAME009 在 NJSLA-S 上的状态表明您的学生的表现为“不可用”

学区可能会为未收到量表分数的学生分配“未测试”或“无效”代码。欲了解更多信息,请参阅 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science) 上的分数解读指南。

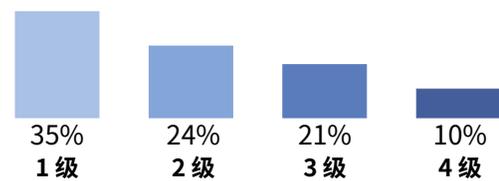
学校平均分  
██████████ 156

学区平均分  
██████████ 155

全州平均分  
██████████ 160



### 全州学生的表现



每个成绩水平的学生的百分比

关于您的学生使用科学领域和实践的表現的具体信息,请参阅本报告的 第 2 页。

## 您的学生在使用这些领域和实践方面的表现如何？

“领域”是与特定科学学科相关的内容的组成部分。

“实践”是科学家用于研究和建立关于世界的模型和理论的方法。

### 地球与空间科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为“接近/满足期望”的学生能够展示关于地球上和地球内部的运行过程的知识，并能说明地球在太阳系和银河系中的位置。

### 调查实践

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/达到预期的学生能够根据对现象的观察来提出问题、计划和开展调查，并有效地组织数据。

### 生命科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/达到预期的学生展示了其具有关于生物有机体的模式、过程和关系的知识。

### 说理练习

您的学生的表现为：**不可用**。

被认定为接近/满足期望的学生识别数据中的模式和关系，以开发现象的解释或模型。

### 物理科学

您的学生的表现为：**不可用**。

被指定为“接近/达到预期”的学生展示出关于所有系统和过程中因果机制的知识，可通过一组常见物理和化学过程来理解这些机制。

### 批评实践

您的学生的表现为：**不可用**。

被指定为“接近/达到预期”的学生可评估并提出有关不同解释和主张的论点，以便更深入地理解自然世界。



#### 我孩子所在学校将如何使用测试结果？

测试结果可以向您孩子的老师提供有关其学业表现的信息。此外，结果还会为您的学校和学区提供重要信息，以改进教育计划。

#### 详细了解新泽西州学生学习评估 - 科学

有关本报告的评估、样题、练习测试和分数解读指南 (SIG) 的更多信息，请访问 [www.measinc.com/nj/science](http://www.measinc.com/nj/science)。

#### 详细了解新泽西州学习标准

浏览学校网站或询问校长，了解学校年度评估安排的信息；您所在学区选择的课程，以便为学生提供更多符合州标准的实践学习体验；并详细了解有关测试结果如何促进学校改进的信息。如要进一步了解新泽西州的 K-12 学习标准，您还可以访问 <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>。