

Avaliações da aprendizagem do alunos de Nova Jersey

Língua e Literatura Inglesa

Matemática

Ciências

Guia de interpretação da pontuação para os pais

Primavera de 2024



Estado de Nova Jersey
Departamento de Educação

Avaliações de aprendizagem do alunos de Nova Jersey
Guia de interpretação da pontuação para os pais

Departamento de Educação do Estado de Nova Jersey

PO Box 500

Trenton, New Jersey 08625-0500

2024

Índice

Parte 1: Introdução e visão geral do programa de avaliação	4
1.1 Considerações	4
1.2 Avaliações de aprendizagem dos alunos de Nova Jersey	4
1.3 Confidencialidade das pontuações.....	4
1.4 Tipos de pontuação no Relatório Individual dos Alunos da NJSLA	5
1.4.1 Escalas de pontuação	5
1.4.2 Níveis de desempenho	5
1.4.3 Indicadores gráficos	6
1.5 Como utilizar este guia	6
Parte 2: Exemplo de relatório individual do aluno (ISR)	7
2.1 Informações gerais para ELA e matemática.....	9
2.1.1 Resultados gerais da avaliação (ELA e matemática).....	10
2.1.2 Desempenho por principais categorias e subcategorias para ELA.....	13
2.1.3 Desempenho por subcategorias para matemática	18
2.2 Informações gerais para ciências	22
2.2.1 Resultados da avaliação geral	23
2.2.2 Desempenho por domínio e prática	25

Parte 1: Introdução e visão geral do programa de avaliação

1.1 Considerações

As Avaliações de Aprendizagem dos Alunos de Nova Jersey para Língua e Literatura Inglesa (NJSLA–ELA), Matemática (NJSLA–M) e Ciências (NJSLA–S) mensuram quão bem os alunos atingem os Padrões de Aprendizagem dos Alunos de Nova Jersey. A NJSLS especifica o que os alunos devem aprender em cada área de conteúdo. Elas são a base sobre a qual os distritos montam programas curriculares e planejam instruções para preparar cada aluno de Nova Jersey com o conhecimento e as habilidades necessárias para o sucesso acadêmico. Os dados da NJSLA e das interações diárias dos alunos com os professores, bem como o seu desempenho nas avaliações desenvolvidas pelo professor e pelo distrito¹, combinam-se para dar um quadro completo do desempenho do aluno.

1.2 Avaliações de aprendizagem dos alunos de Nova Jersey

A NJSLA da primavera de 2024 foi aplicada aos alunos do 3º ano até o ensino médio. A NJSLA–ELA focou na leitura e compreensão de uma variedade de textos suficientemente complexos de forma independente e na redação eficaz ao usar e/ou analisar fontes. A NJSLA–M focou na aplicação de habilidades e conceitos, na compreensão de problemas de várias etapas que exigem raciocínio abstrato e na modelagem de problemas do mundo real com precisão, perseverança e uso estratégico de ferramentas. Nos 5º, 8º e 11º anos, a NJSLA–S mensurou a proficiência dos alunos em práticas científicas e de engenharia no contexto de conceitos transversais e ideias centrais disciplinares. Em todas as áreas de conteúdo, os alunos demonstraram suas habilidades e conhecimentos adquiridos, respondendo a questões de melhor resposta, itens tecnologicamente aprimorados e itens de resposta construída.

1.3 Confidencialidade das pontuações

Os relatórios de pontuação são disponibilizados on-line tanto para os distritos escolares e pais/responsáveis e exigem uma senha para acesso. Os resultados de desempenho individual dos alunos são confidenciais e podem ser divulgados apenas de acordo com uma variedade de leis federais, conforme emendas atuais: A Lei do Programa Nacional de Merenda Escolar Richard B. Russell de 1946, a Lei de Privacidade e Direitos Educacionais da Família de 1974 (FERPA) e a Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências de 1975, conforme emendas no anos subsequentes. Os distritos são obrigados a reportar os resultados das avaliações estaduais aos seus conselhos de educação e ao público em até 60 dias após o recebimento dos relatórios de avaliação. No entanto, no relatórios das informações de avaliação do grupo, os dados devem ser suprimidos quando for possível inferir o desempenho individual dos alunos. Para ler materiais adicionais sobre a política e os procedimentos abrangentes de segurança do Departamento de Educação dos EUA, consulte a página [Política de Privacidade do Aluno do USDOE](#).

¹A palavra “distrito” também pode se referir às escolas Charter ou Renaissance.

1.4 Tipos de pontuação no Relatório Individual dos Alunos da NJSLA

O desempenho do aluno na NJSLA é descrito no relatório individual do aluno usando escalas de pontuação, níveis de desempenho e indicadores gráficos. Os resultados médios do estado, distrito e escola estão incluídos nas seções relevantes do relatório para ajudar os pais e responsáveis a entender como o desempenho dos seus filhos se compara ao dos outros alunos. Em alguns casos, uma observação aparecerá no lugar dos resultados médios de uma escola e/ou distrito. Isso indica que não há alunos o suficiente para manter a privacidade dos mesmos e, portanto, os resultados não são relatados.

1.4.1 Escalas de pontuação

Nem todos os alunos respondem exatamente ao mesmo conjunto de questões no teste, portanto, em vez de relatar as pontuações brutas dos alunos (os pontos reais ganhos nas questões do teste), as escalas de pontuação são usadas para relatar o desempenho do aluno para a NJSLA. As pontuações da escala são obtidas por uma conversão matemática da pontuação bruta para permitir comparações legítimas e significativas entre as diferentes formulários e/ou administrações dentro dos mesmos anos/cursos e área de conteúdo. Como tal, fornecem as melhores informações generalizadas sobre o desempenho geral.

Por exemplo, um aluno que teve uma pontuação geral de 800 em uma versão da avaliação de matemática do 8º ano esperaria receber uma pontuação geral de 800 em qualquer outra forma da avaliação de matemática do 8º ano. Além disso, a pontuação geral do aluno e o seu nível de domínio de conceitos e habilidades seriam comparáveis aos de um aluno que fez a mesma avaliação no ano anterior ou no ano seguinte e obteve uma pontuação de 800.

São relatadas escalas de pontuação diferentes para a NJSLA:

- escalas gerais de pontuação:
 - Tanto para ELA quanto para matemática, as escalas de pontuação variam de 650 a 850 para todos os anos/cursos.
 - Para ciências, as pontuações da escala variam de 100 a 300 para todos os anos.
- Principais Argumentos das escalas de pontuação: Os relatórios ELA tem escalas de pontuação distintas para Leitura e Redação, para todos os anos.
 - A escala de pontuação de Leitura varia de 10 a 90.
 - A escala de pontuação de Redação varia de 10 a 60.

1.4.2 Níveis de desempenho

Com base nos resultados dos testes, o desempenho de um aluno é categorizado em níveis específicos de desempenho.

Existem cinco níveis de desempenho em ELA e matemática, e quatro níveis em ciências. São calculados separadamente para cada matéria escolar, e não podem ser generalizados de uma matéria para outra.

1.4.3 Indicadores gráficos

Além das escalas de pontuação e dos níveis de desempenho para ELA e matemática, indicadores gráficos são usados para indicar o desempenho do aluno em cada subcategoria em relação ao desempenho geral dos alunos que atingiram ou quase atingiram às expectativas para a área de conteúdo. Para ciências, as representações gráficas são usadas para dar informações sobre o que os alunos sabem e conseguem fazer com relação aos domínios e práticas que compõem a avaliação de ciências.

1.5 Como utilizar este guia

Este Guia de Interpretação de Pontuação (SIG) tem uma ampla variedade de informações detalhadas sobre a interpretação e uso dos resultados da administração da primavera de 2024 de NJSLA–ELA, NJSLA–M e NJSLA–S.

Observe que os relatórios com dados fictícios aparecem neste guia apenas para fins ilustrativos; são exibidos para mostrar o layout básico dos relatórios e as informações que oferecem. Os relatórios de exemplo não incluem dados reais de nenhuma aplicação de teste.

Parte 2: Exemplo de relatório individual do aluno (ISR)

Figura 2.1 Exemplo de ISR – ELA Página 1

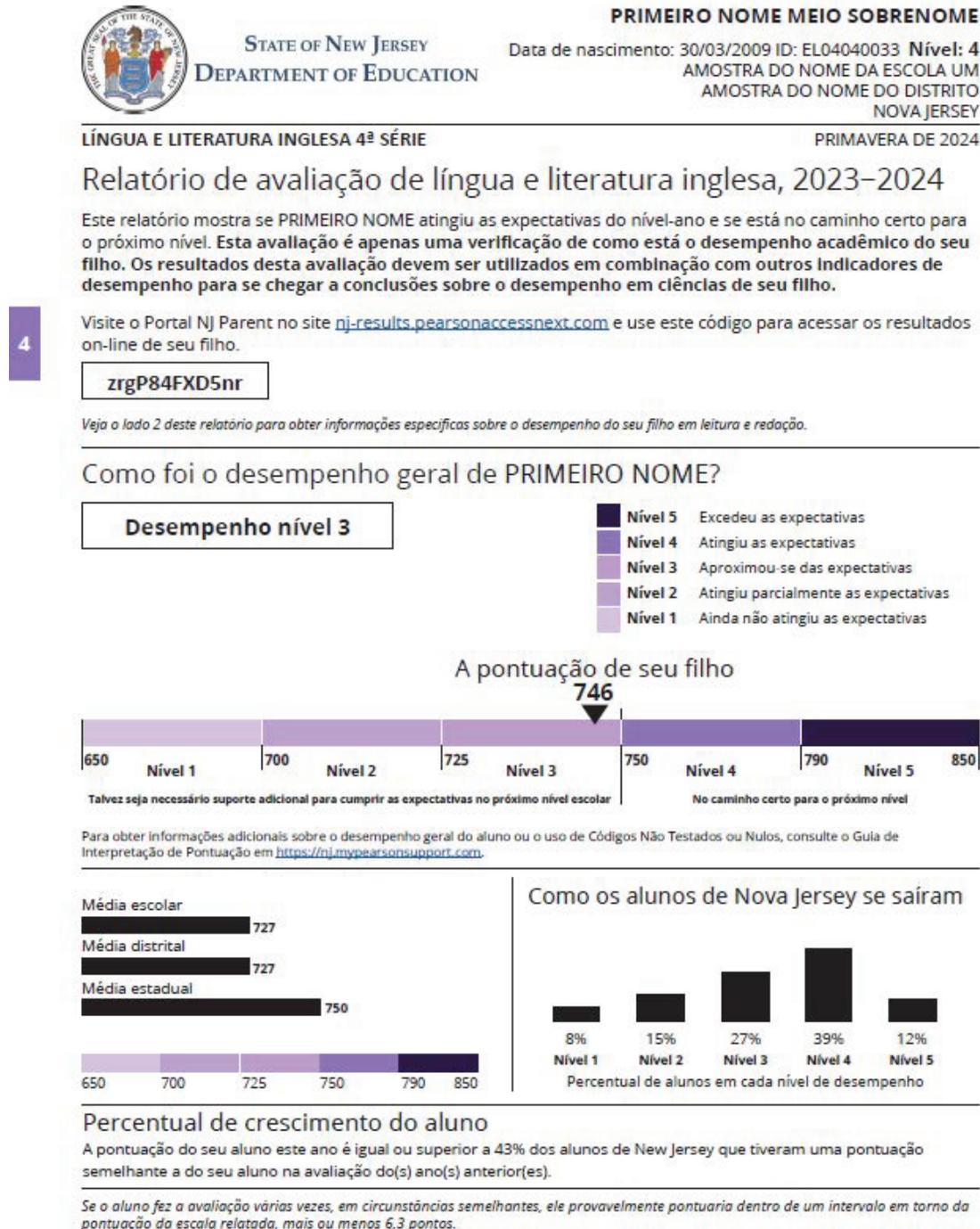
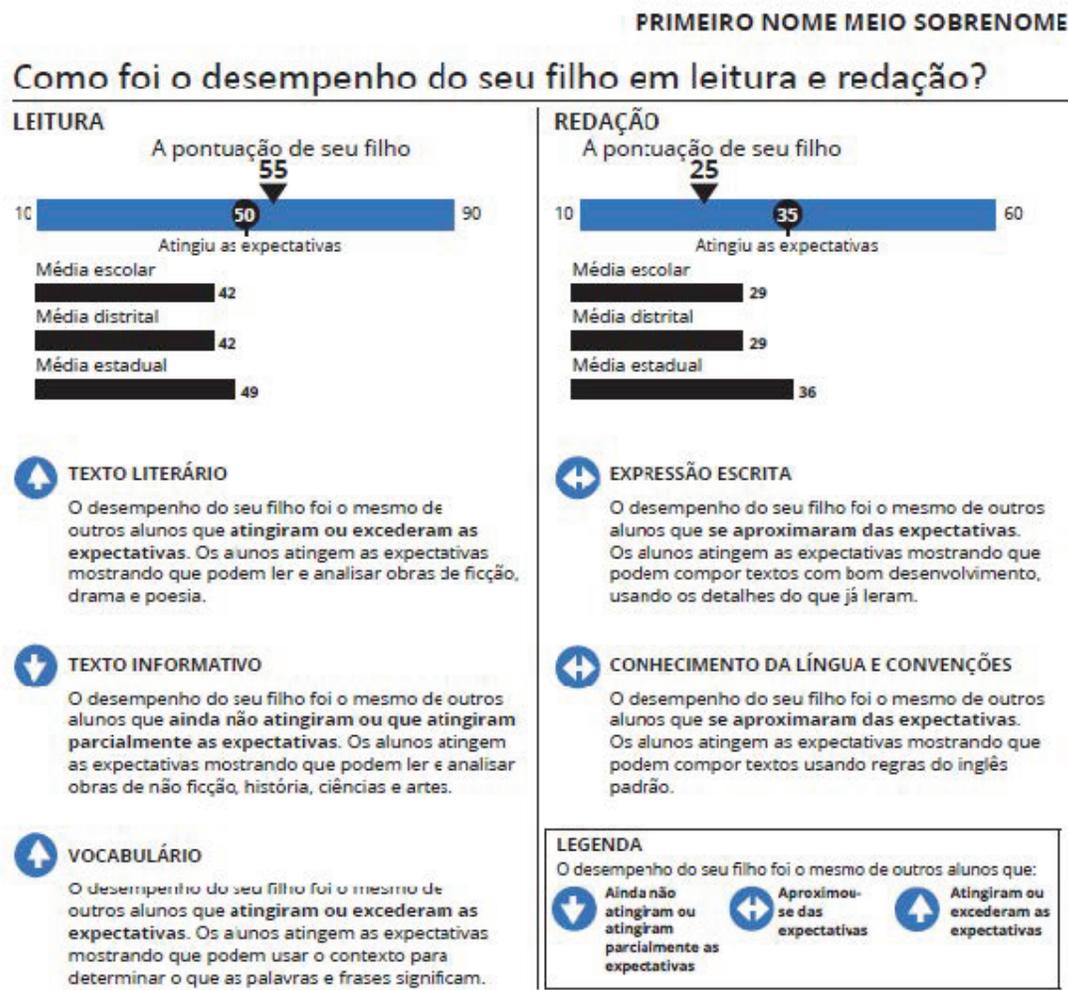


Figura 2.2 Exemplo de ISR – ELA Página 2



Quais são as avaliações de Língua e Literatura Inglesa/Matemática de Nova Jersey? Os testes medem quão bem os alunos aprenderam a matéria do nível/ano em língua e literatura inglesa e matemática. Os alunos que atingem ou excedem as expectativas estão no caminho certo para o próxima série ou curso e, por fim, para faculdade e carreiras profissionais. Os testes incluem questões que medem conhecimentos e habilidades fundamentais dos alunos, e exigem que pensem criticamente, resolvam problemas e sustentem ou expliquem suas respostas. O teste é uma das várias maneiras para ajudar pais/guardiões legais e professores a entender o quanto as crianças estão aprendendo. Os resultados também dão informações importantes para a escola e distrito escolar fazerem melhorias no ensino.

Saiba mais sobre as avaliações de Língua e Literatura Inglesa/Matemática de Nova Jersey

Para saber mais sobre o conteúdo da avaliação e acessar as perguntas do teste liberadas, visite <https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>.

Saiba mais sobre os padrões de faculdade e carreira de Nova Jersey

Explore o site da sua escola ou solicite ao diretor informações sobre o cronograma de avaliação anual da escola, o currículo escolhido pelo seu distrito, e saiba mais sobre como os resultados das avaliações contribuem para a melhoria das escolas. Você também pode saber mais sobre as normas para K-12 (alunos do Jardim da Infância ao Ensino Médio) de Nova Jersey no site <https://www.nj.gov/education/standards/>.

2.1 Informações gerais para ELA e matemática

As seções A–I dos relatórios individuais do aluno são as mesmas para ELA e matemática.

Figura 2.3 Exemplo de ISR – ELA Seções A–C

O exemplo de ISR para ELA é dividido em três seções principais:

- Seção A (Identificação):** Localizada no topo direito, contém o nome do aluno (PRIMEIRO NOME MEIO SOBRENOME), a data de nascimento (30/03/2009), o ID (EL04040033), o nível (4), a amostra do nome da escola (UM) e a amostra do nome do distrito (NOVA JERSEY).
- Seção B (Descrição do relatório):** Localizada no centro, contém o título da avaliação (LÍNGUA E LITERATURA INGLESA 4ª SÉRIE, PRIMAVERA DE 2024), o título do relatório (Relatório de avaliação de língua e literatura inglesa, 2023–2024) e um texto explicativo sobre o propósito da avaliação.
- Seção C (Código de Acesso):** Localizada no canto inferior direito, contém o código de acesso (zrgP84FXD5nr) para acessar os resultados on-line.

Adicionalmente, há um ícone do Estado de Nova Jersey e o nome do Departamento de Educação no topo esquerdo, e um ícone com o número 4 no canto inferior esquerdo.

A. Informações de identificação

A área superior direita desta seção exibe informações de identificação do aluno (ou seja, nome, data de nascimento, número de identificação do aluno, ano escolar), da escola, do distrito escolar, do estado e da aplicação da avaliação.

B. Descrição do relatório

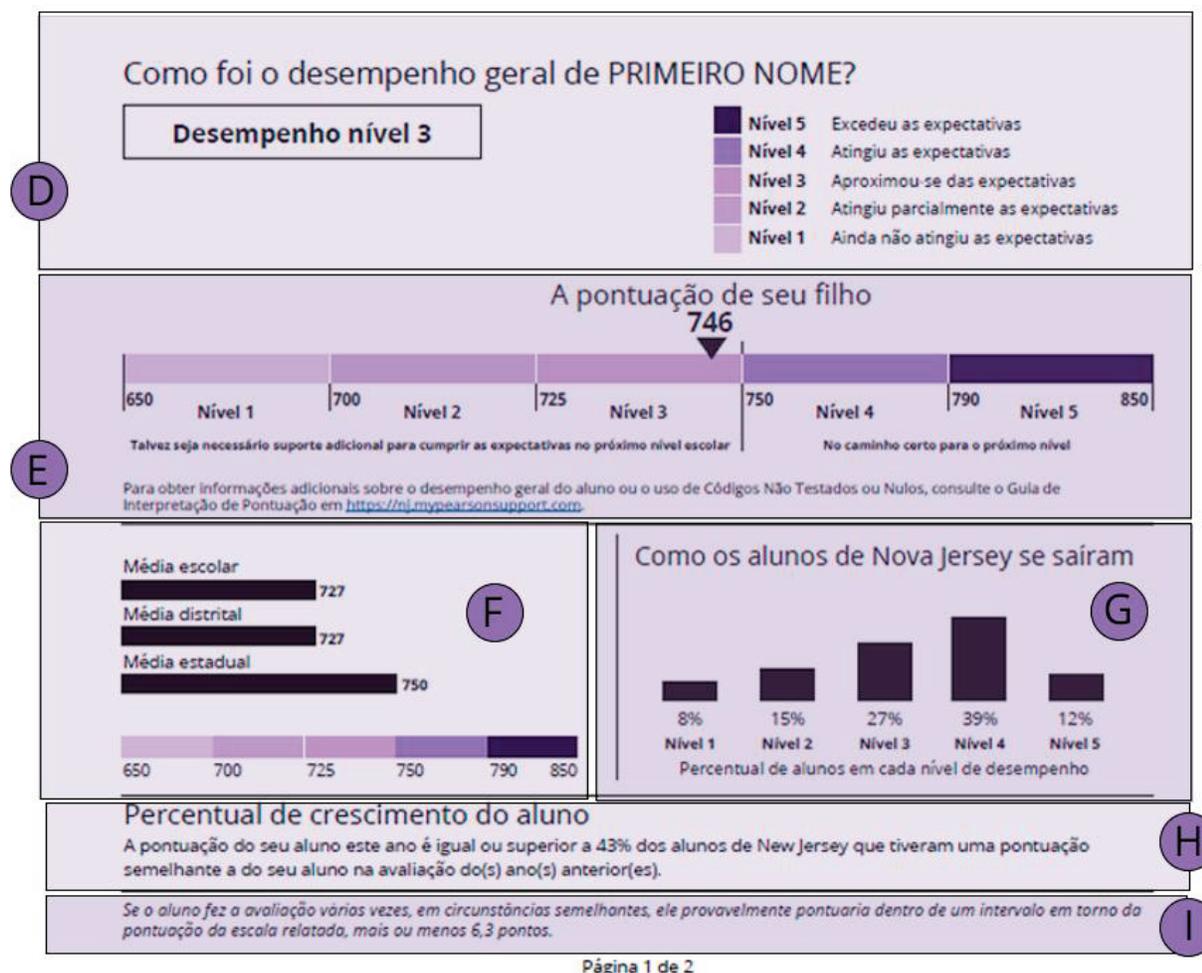
À esquerda, abaixo das informações de identificação, a descrição do relatório informa o ano escolar avaliado, área de conteúdo (Língua e Literatura Inglesa ou Matemática) avaliada e ano de avaliação. Também dá uma visão geral da avaliação e o relatório de pontuação.

C. O Código de Acesso ao Portal dos Pais

O Portal dos Pais pode ser usado pelos pais e responsáveis para visualizar os resultados dos testes individuais dos alunos. Eles podem usar o código impresso no ISR para acessar os resultados dos seus filhos on-line.

2.1.1 Resultados gerais da avaliação (ELA e matemática)

Figura 2.4 Exemplo de ISR – ELA Seções D–I



D. Nível geral de desempenho

A Seção D identifica o nível de desempenho do aluno (consulte a Parte 1.5.2). Os alunos recebem uma pontuação da escala geral e, com base nessa pontuação, são colocados em um dos cinco níveis de desempenho. Alguns ISRs podem não incluir informações relacionadas à pontuação devido a códigos relacionados a Não Testado e/ou Nulo.

Um código Não Testado é atribuído a um aluno quando ele não acessou o teste. Existem três categorias para Não Testado:

- Código não testado 1–Ausente
- Código não testado 2–Emergência médica
- Código não testado–Outro (incluindo recusa dos pais para fazer um teste)

Observação: Se não for exibido um código específico de Não Testado, o aluno não tentou fazer o teste.

Um código Nulo indica que o aluno pode ter começado o teste, mas não foi apropriado atribuir uma pontuação ao teste. Três códigos nulos podem ser atribuídos pelo distrito escolar:

- Código nulo 1–Aluno colando ou se envolvendo em comportamento inadequado ao fazer o teste
- Código nulo 2–Violação de segurança
- Código nulo 3–Outro (incluindo recusa dos pais em concluir um teste, testes fora do ano escolar, aluno que não recebeu recursos de acessibilidade ou acomodações de teste apropriados, aluno que não recebeu recursos de acessibilidade ou acomodações de teste adequados)

Observação: O aluno não tentou fazer o suficiente do teste para receber uma pontuação da escala.

E. Representação gráfica do desempenho geral: Escala de pontuação e nível de desempenho

Este gráfico exibe uma ilustração dos cinco níveis de desempenho e onde a pontuação do aluno na escala geral está posicionada ao longo da escala de desempenho. A pontuação do aluno é indicada pelo triângulo preto posicionado ao longo da faixa da escala geral de pontuação que define cada nível de desempenho. Os intervalos da escala geral de pontuação são indicados abaixo do gráfico. A pontuação da escala necessária para atingir o Nível de Desempenho 2 é 700, para o Nível de Desempenho 3 é 725 e para o Nível de Desempenho 4 é 750 para todos os níveis de ensino de ELA. A pontuação necessária para atingir o Nível de Desempenho 5 varia.

F. Média da escola, distrito e estado

As pontuações médias da escala geral da escola, distrito e estado são mostradas abaixo da escala geral de pontuação e do gráfico de nível de desempenho. Isso permite comparar a pontuação de um aluno com a pontuação média geral dos alunos da escola, distrito e estado para o mesmo ano escolar e área de conteúdo.

G. Porcentagens de nível de desempenho

Esta seção exibe um gráfico de barras que mostra a porcentagem de alunos no estado em cada nível de desempenho.

H. Porcentagens de crescimento dos alunos

As pontuações gerais da escala e os níveis de desempenho oferecem informações sobre o desempenho do aluno na avaliação. Os percentis de crescimento do aluno (*Student growth percentiles*, SGP) oferecem uma oportunidade de ver quanto progresso o aluno fez no ano passado.

Os SGP medem o crescimento de um aluno na avaliação durante o(s) ano(s) anterior(es) em comparação com os seus “colegas acadêmicos”. Os “colegas acadêmicos” de um aluno referem-se a todos os outros alunos em Nova Jersey no mesmo ano escolar e matéria de avaliação que tiveram resultados históricos de avaliação semelhantes. Em outras palavras, os alunos são comparados com outros apenas com base em seu histórico de pontuação.

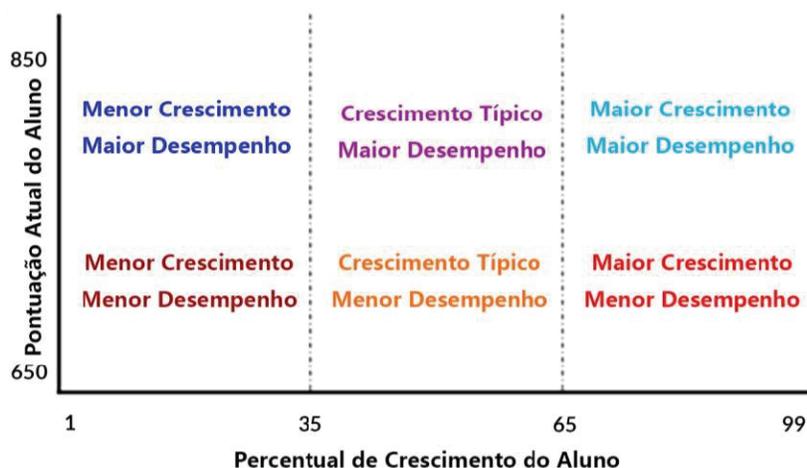
Com intervalos que variam de 1 a 99, os números mais altos representam um crescimento maior e os números mais baixos representam um crescimento menor. Se o percentil de crescimento do aluno for 80, isso significa que o aluno teve uma pontuação superior a 80 por cento de seus colegas acadêmicos no NJSLA–ELA deste ano. Como os alunos são comparados apenas com outros alunos que tiveram desempenho semelhante no passado, todos os alunos, independentemente de suas pontuações na escala, podem demonstrar crescimento alto ou baixo.

O significado dos SGPs pode ser ilustrado pela compreensão de como um atleta melhora em um período de tempo específico. Por exemplo, durante um período de cinco meses, o atleta A melhorou sua corrida de 100m em 2 segundos, enquanto o atleta B melhorou em 0,5 segundo. Parece que o atleta A melhorou mais; no entanto, o atleta A é um novato, enquanto o atleta B é um corredor profissional. Para determinar a importância do progresso de cada atleta, os atletas devem ser comparados com um grupo de atletas com registros de desempenho semelhantes. Como resultado, o atleta A é um iniciante que tinha espaço para melhorar, enquanto o atleta B é um veterano que, mesmo no auge, conseguiu melhorar. Isso ilustra que as pontuações (ou seja, tempo de corrida) e o crescimento (ou seja, mudanças no tempo de corrida em relação aos pares) dão informações diferentes, mas complementares.

Em geral, as pontuações podem ser categorizadas como crescimento baixo, típico e alto (ver Figura 2.5). O aluno com crescimento baixo é aquele que tem percentil abaixo de 35. Os alunos com crescimento típico são aqueles que têm percentil entre 35 e 65. O aluno com crescimento alto é aquele que tem percentil acima de 65. Um aluno pode ter crescimento alto, mas pode não ter alcançado proficiência. Por exemplo, um aluno com uma pontuação de 700 e um percentil de crescimento de 75 enquadra-se na categoria de Maior Crescimento e Menor Desempenho.

Observação: O SGP não será fornecido em ISRs para o 3^a ano.

Figura 2.5 Relação entre os percentis de crescimento do aluno e a pontuação geral da escala.

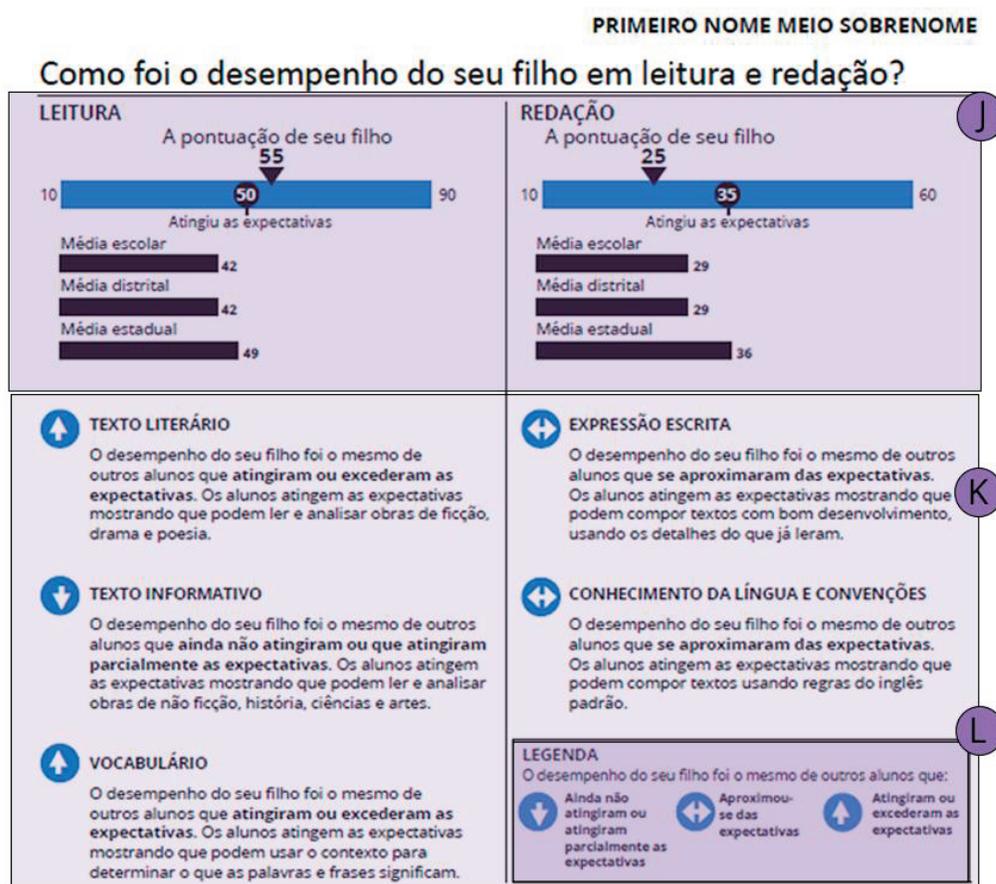


I. Intervalo provável

Nenhum teste dá uma medida perfeita de proficiência de um aluno. O erro padrão de medição dá uma estimativa da faixa de pontuação na qual um aluno provavelmente se enquadraria se fosse avaliado várias vezes em circunstâncias semelhantes para a mesma avaliação. O intervalo provável pode ser obtido somando e subtraindo o SEM da escala de pontuação (intervalo = escala de pontuação \pm SEM). A pontuação do aluno provavelmente ficaria dentro desse intervalo cerca de dois terços das vezes.

2.1.2 Desempenho por principais categorias e subcategorias para ELA

Figura 2.6 Exemplo de ISR – ELA Seções J–L



J. Desempenho por categoria principal

Para o NJSLA–ELA, há duas categorias principais relatadas: A Categoria Principal de Leitura mede a leitura e a compreensão de uma variedade de textos suficientemente complexos de forma independente, e a Categoria Principal de Redação mede a redação eficaz ao usar e/ou analisar fontes.

Os alunos recebem uma escala de pontuação para as Categorias Principais de Leitura e Redação. As escalas de pontuação para Leitura variam de 10 a 90 e as escalas de pontuação para Redação variam de 10 a 60. Como as Categorias de Leitura e Redação medem diferentes

habilidades e conhecimentos e são baseadas em diferentes padrões e declarações de evidências, as pontuações das escalas não podem ser comparadas.

Observação: As pontuações da escala de Leitura e Redação (consulte a Parte 1.5.1) estão em escalas diferentes da pontuação geral da escala. Por esse motivo, a soma das pontuações da escala para cada categoria principal não será igual à pontuação geral da escala.

Para leitura, o padrão “Atingiu às expectativas” é definido como uma pontuação de 50. Para redação, o padrão “Atingiu às expectativas” é definido como uma pontuação de 35. Assim, poderia se considerar que um aluno atingiu às expectativas em uma categoria ao atingir 50 em leitura ou 35 em redação.

K. Subcategorias

Dentro das Categorias Principais para ELA (ou seja, Leitura e Redação) estão conjuntos de habilidades específicas (subcategorias) que os alunos demonstram no NJSLA–ELA. Em Leitura, há três subcategorias: Texto literário, texto informativo e vocabulário. Em Redação, há duas subcategorias: Expressão escrita e conhecimento da linguagem e convenções. Cada subcategoria inclui o cabeçalho que a identifica e um ícone explicativo que representa o desempenho do aluno e uma explicação sobre o que os alunos que atenderam às expectativas conseguem fazer nessa subcategoria.

Observação: A pontuação para a subcategoria de Expressão Escrita é ponderada por um multiplicador de 3. A ponderação para as peculiaridades de Expressão Escrita destina-se a aumentar sua contribuição para a pontuação geral do ELA sem aumentar o tempo de duração da avaliação com itens adicionais.

L. Gráficos de descrição de indicadores de desempenho nas subcategorias

Os símbolos mostrados na página 2 do ISR são usados para identificar as três grandes categorias de desempenho do aluno. Esses símbolos indicam como o aluno se saiu em cada subcategoria da área em relação ao desempenho geral do aluno:



Uma seta para cima indica que o desempenho de um aluno nesta subcategoria reflete alunos com pontuações gerais na categoria “Atingiu ou excedeu as expectativas”.



Uma seta bidirecional indica que o desempenho de um aluno nesta subcategoria reflete alunos com pontuações gerais na categoria “Aproximou-se das expectativas”.



Uma seta para baixo indica que o desempenho de um aluno nesta subcategoria reflete alunos com pontuações gerais na categoria “Ainda não atingiu ou atingiu parcialmente às expectativas”.

Figura 2.7 Exemplo de ISR – ELA Seção M

Quais são as avaliações de Língua e Literatura Inglesa/Matemática de Nova Jersey? Os testes medem quão bem os alunos aprenderam a matéria do nível/ano em língua e literatura inglesa e matemática. Os alunos que atingem ou excedem as expectativas estão no caminho certo para o próxima série ou curso e, por fim, para faculdade e carreiras profissionais. Os testes incluem questões que medem conhecimentos e habilidades fundamentais dos alunos, e exigem que pensem criticamente, resolvam problemas e sustentem ou expliquem suas respostas. O teste é uma das várias maneiras para ajudar pais/guardiões legais e professores a entender o quanto as crianças estão aprendendo. Os resultados também dão informações importantes para a escola e distrito escolar fazerem melhorias no ensino.

Saiba mais sobre as avaliações de Língua e Literatura Inglesa/Matemática de Nova Jersey
Para saber mais sobre o conteúdo da avaliação e acessar as perguntas do teste liberadas, visite <https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>.

Saiba mais sobre os padrões de faculdade e carreira de Nova Jersey
Explore o site da sua escola ou solicite ao diretor informações sobre o cronograma de avaliação anual da escola, o currículo escolhido pelo seu distrito, e saiba mais sobre como os resultados das avaliações contribuem para a melhoria das escolas. Você também pode saber mais sobre as normas para K-12 (alunos do Jardim da Infância ao Ensino Médio) de Nova Jersey no site <https://www.nj.gov/education/standards/>.



Página 2 de 2

M. Informações adicionais

A Seção M do ISR oferece informações adicionais, como uma breve descrição do NJSLA–ELA. Além disso, os alunos e seus pais e responsáveis são incentivados a aprender mais sobre a avaliação e os padrões associados, consultando os links apropriados da Internet.

Figura 2.8 Exemplo de ISR – Matemática Página 1



STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION

PRIMEIRO NOME MEIO SOBRENOME

Data de nascimento: 31/12/2006 ID: MA08040042 **Nível: 7**
AMOSTRA DO NOME DA ESCOLA UM
AMOSTRA DO NOME DO DISTRITO
NOVA JERSEY

MATEMÁTICA 7ª SÉRIE

PRIMAVERA DE 2024

Relatório de Avaliação de Matemática, 2023-2024

Este relatório mostra se PRIMEIRO NOME atingiu as expectativas do nível-ano e se está no caminho certo para o próximo nível ou curso. **Esta avaliação é apenas uma verificação de como está o desempenho acadêmico do seu filho. Os resultados desta avaliação devem ser utilizados em combinação com outros indicadores de desempenho para se chegar a conclusões sobre o desempenho de seu filho em matemática.**

Visite o Portal NJ Parent no site nj-results.pearsonaccessnext.com e use este código para acessar os resultados on-line de seu filho.

NMk6mfZ46cxP

Veja o lado 2 deste relatório para obter informações específicas sobre o desempenho do seu filho em matemática.

Como foi o desempenho geral de PRIMEIRO NOME?

Desempenho nível 2

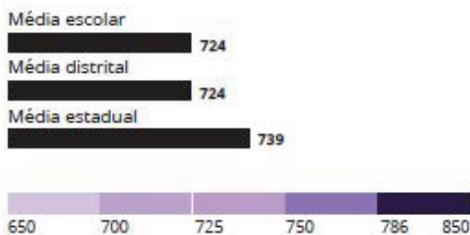
- Nível 5** Excedeu as expectativas
- Nível 4** Atingiu as expectativas
- Nível 3** Aproximou-se das expectativas
- Nível 2** Atingiu parcialmente as expectativas
- Nível 1** Ainda não atingiu as expectativas

A pontuação de seu filho

722



Para obter informações adicionais sobre o desempenho geral do aluno ou o uso de Códigos Não Testados ou Nulos, consulte o Guia de Interpretação de Pontuação em <https://nj.mypearsonsupport.com>.



Como os alunos de Nova Jersey se saíram



Percentual de crescimento do aluno

A pontuação do seu aluno este ano é igual ou superior a 43% dos alunos de New Jersey que tiveram uma pontuação semelhante a do seu aluno na avaliação do(s) ano(s) anterior(es).

Se o aluno fez a avaliação várias vezes, em circunstâncias semelhantes, ele provavelmente pontuaria dentro de um intervalo em torno da pontuação da escala relatada, mais ou menos 6,1 pontos.

Figura 2.9 Exemplo de ISR – Matemática Página 2

PRIMEIRO NOME MEIO SOBRENOME

Como foi o desempenho do seu filho na área de matemática?



CONTEÚDO PRINCIPAL

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **ainda não atingiram ou que atingiram parcialmente as expectativas**. Os alunos atingem as expectativas através da solução de problemas envolvendo relações proporcionais, adição, subtração, multiplicação e divisão com números racionais e expressões lineares, equações e inequações.



EXPRESSANDO O RACIOCÍNIO MATEMÁTICO

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **se aproximaram das expectativas**. Os alunos atingem as expectativas criando e justificando soluções matemáticas lógicas, analisando e corrigindo o raciocínio dos outros.



CONTEÚDO ADICIONAL E SUPORTE

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **atingiram ou excederam as expectativas**. Os alunos atingem as expectativas através da solução de problemas envolvendo circunferência, área, superfície de área, volume, estatística e probabilidade.



MODELAGEM E APLICAÇÃO

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que **ainda não atingiram ou que atingiram parcialmente as expectativas**. Os alunos atingem as expectativas através da solução de problemas do mundo real, representando e resolvendo problemas com símbolos, raciocinando de forma quantitativa e utilizando as ferramentas adequadas de forma estratégica.

LEGENDA

O desempenho do seu filho foi o mesmo de outros alunos que:



Ainda não atingiram ou atingiram parcialmente as expectativas



Aproximou-se das expectativas



Atingiram ou excederam as expectativas

Quais são as avaliações de Língua e Literatura Inglesa/Matemática de Nova Jersey? Os testes medem quão bem os alunos aprenderam a matéria do nível/ano em língua e literatura inglesa e matemática. Os alunos que atingem ou excedem as expectativas estão no caminho certo para o próxima série ou curso e, por fim, para faculdade e carreiras profissionais. Os testes incluem questões que medem conhecimentos e habilidades fundamentais dos alunos, e exigem que pensem criticamente, resolvam problemas e sustentem ou expliquem suas respostas. O teste é uma das várias maneiras para ajudar pais/guardiões legais e professores a entender o quanto as crianças estão aprendendo. Os resultados também dão informações importantes para a escola e distrito escolar fazerem melhorias no ensino.

Saiba mais sobre as avaliações de Língua e Literatura Inglesa/Matemática de Nova Jersey

Para saber mais sobre o conteúdo da avaliação e acessar as perguntas do teste liberadas, visite <https://nj.mypearsonsupport.com/test-content/>.

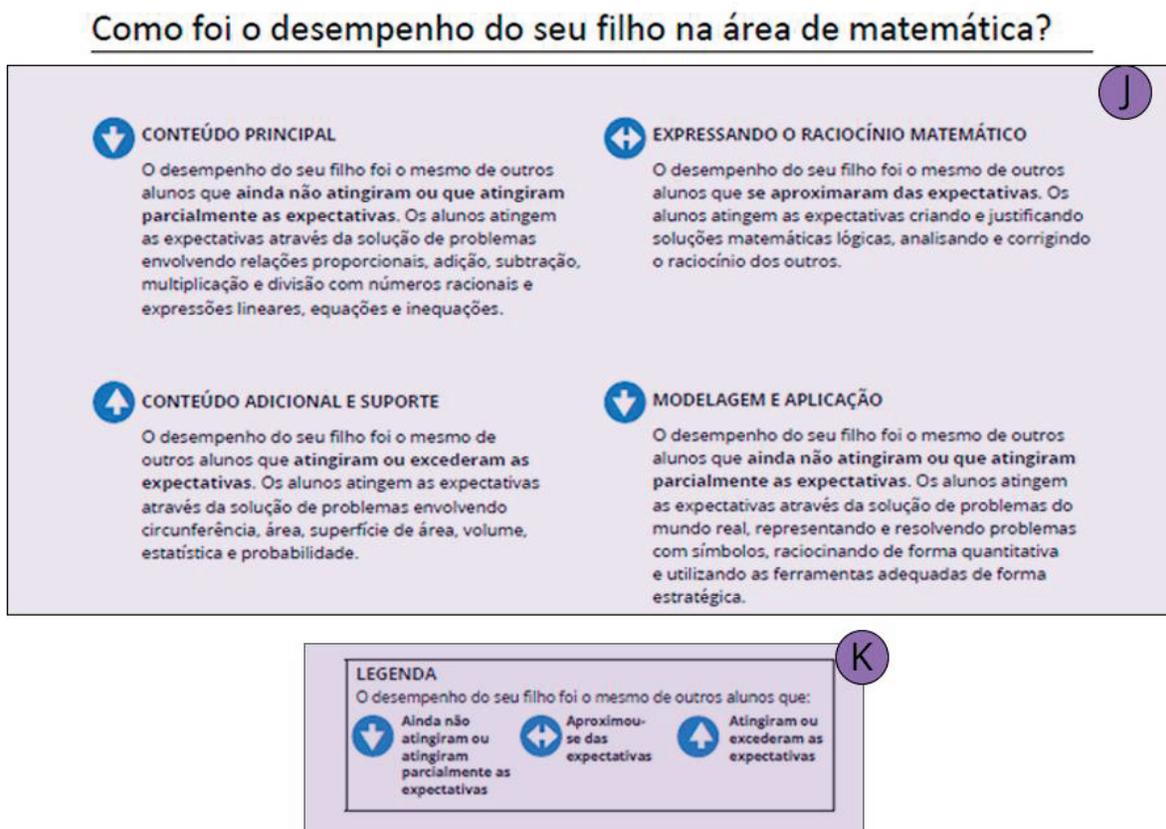
Saiba mais sobre os padrões de faculdade e carreira de Nova Jersey

Explore o site da sua escola ou solicite ao diretor informações sobre o cronograma de avaliação anual da escola, o currículo escolhido pelo seu distrito, e saiba mais sobre como os resultados das avaliações contribuem para a melhoria das escolas. Você também pode saber mais sobre as normas para K-12 (alunos do Jardim da Infância ao Ensino Médio) de Nova Jersey no site <https://www.nj.gov/education/standards/>.

2.1.3 Desempenho por subcategorias para matemática

Para as Seções A–I, consulte o parágrafo 2.1 Informações gerais para ELA e matemática, que mostra as seções A–I do ISR–ELA. Essas seções são as mesmas para ELA e matemática.

Figura 2.10 Exemplo de ISR – Matemática Seções J–K



J. Subcategorias

Existem conjuntos de habilidades específicas (subcategorias) que os alunos demonstram na NJSLA–M. Cada subcategoria inclui o cabeçalho que a identifica, mostra um ícone explicativo que representa o desempenho do aluno e dá uma explicação do que aqueles que atingiram as expectativas podem fazer nessa subcategoria.

K. Descrição dos gráficos indicadores de desempenho

Os símbolos mostrados na página 2 do ISR são usados para identificar as três grandes categorias de desempenho do aluno. Eles indicam como o aluno se saiu em cada subcategoria da área em relação ao desempenho geral do aluno:



Uma seta para cima indica que o desempenho de um aluno nesta subcategoria reflete alunos com pontuações gerais na categoria “Atingiu ou excedeu as expectativas”.



Uma seta bidirecional indica que o desempenho de um aluno nesta subcategoria reflete alunos com pontuações gerais na categoria “Aproximou-se das expectativas”.



Uma seta para baixo indica que o desempenho de um aluno nesta subcategoria reflete alunos com pontuações gerais na categoria “Ainda não atingiu ou atingiu parcialmente às expectativas”.

Figura 2.11 Exemplo de ISR – Matemática Seção L

Quais são as avaliações de Língua e Literatura Inglesa/Matemática de Nova Jersey? Os testes medem quão bem os alunos aprenderam a matéria do nível/ano em língua e literatura inglesa e matemática. Os alunos que atingem ou excedem as expectativas estão no caminho certo para o próxima série ou curso e, por fim, para faculdade e carreiras profissionais. Os testes incluem questões que medem conhecimentos e habilidades fundamentais dos alunos, e exigem que pensem criticamente, resolvam problemas e sustentem ou expliquem suas respostas. O teste é uma das várias maneiras para ajudar pais/guardiões legais e professores a entender o quanto as crianças estão aprendendo. Os resultados também dão informações importantes para a escola e distrito escolar fazerem melhorias no ensino.

Saiba mais sobre as avaliações de Língua e Literatura Inglesa/Matemática de Nova Jersey
Para saber mais sobre o conteúdo da avaliação e acessar as perguntas do teste liberadas, visite <https://nj.mypersonsupport.com/test-content/>.

Saiba mais sobre os padrões de faculdade e carreira de Nova Jersey
Explore o site da sua escola ou solicite ao diretor informações sobre o cronograma de avaliação anual da escola, o currículo escolhido pelo seu distrito, e saiba mais sobre como os resultados das avaliações contribuem para a melhoria das escolas. Você também pode saber mais sobre as normas para K-12 (alunos do Jardim da Infância ao Ensino Médio) de Nova Jersey no site <https://www.nj.gov/education/standards/>.

Página 2 de 2

L. Informações adicionais

A Seção L do ISR oferece informações adicionais, como uma breve descrição do NJSLA–M. Além disso, os alunos e seus pais e responsáveis são incentivados a aprender mais sobre a avaliação e os padrões associados, consultando os links apropriados da Internet.

Figura 2.12 Exemplo de ISR – Ciências Página 1



STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION

FIRSTNAME002 A. LASTNAME002
Primavera 2024 Série: 5
SID: 1200001006 Data de nascimento: 25/04/2012
Identificação local do aluno: 674316
EXEMPLO DE NOME DO DISTRITO DE NJ
EXEMPLO DE NOME DA ESCOLA DE NJ

**Avaliação de aprendizagem dos alunos de New Jersey - Ciências (NJSLA-S)
Relatório individual do aluno**

Este relatório mostra o desempenho de FIRSTNAME002 na avaliação de ciências do ensino fundamental. Esta avaliação é apenas uma medida do desempenho acadêmico do seu filho. Os resultados desta avaliação devem ser utilizados em combinação com outros indicadores de desempenho para tirar conclusões sobre o desempenho do seu filho em ciências.

Visite o Portal dos Pais de NJ em nj-results.pearsonaccessnext.com e use este código para acessar os resultados online do seu filho.

Rz8Nppysqw7t

5

Como foi o desempenho de FIRSTNAME002 NO NJSLA-S?

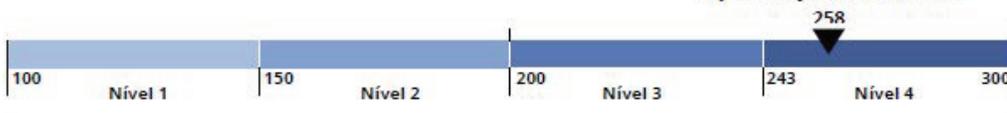
A pontuação do seu filho: **258**

Desempenho: **Nível 4**

Proficiência Avançada

- Nível 4 (243 – 300) Proficiência avançada
- Nível 3 (200 – 242) Proficiente
- Nível 2 (150 – 199) Quase proficiente
- Nível 1 (100 – 149) Abaixo de proficiente

A pontuação do seu filho



A pontuação de FIRSTNAME002 no NJSLA-S indica que o seu filho está no Nível 4.

Os alunos que estão no Nível 4 demonstram compreensão avançada dos Padrões de Aprendizagem dos Alunos de New Jersey - Ciências (*New Jersey Student Learning Standards-Science, NJSLA-S*), integrando informações de diversas fontes (por exemplo, texto, quadros, gráficos, tabelas) e analisando o conhecimento obtido em investigações científicas desenvolvendo explicações e modelos sofisticados dos fenômenos observados. Os alunos escolheram e usaram consistentemente as ferramentas apropriadas para fazer observações e para reunir, classificar e apresentar dados. Os alunos consideraram informações essenciais e não essenciais para explicar padrões e relações entre os dados e sistemas projetados. Os alunos usaram informações regularmente e deram explicações de apoio para fazer conexões e previsões do mundo real.

Média da escola

156

Média do distrito

155

Média do estado

160



Como foi o desempenho dos alunos em todo o estado



Consulte a página 2 deste relatório para obter informações específicas sobre o desempenho do seu filho usando os domínios e práticas científicas.

Como foi o desempenho do seu filho usando os domínios e as práticas?

Os domínios são os componentes de conteúdo relacionados com as disciplinas específicas de ciências.

As práticas são os métodos pelos quais os cientistas investigam e constroem modelos e teorias sobre o mundo.

✓ Ciências da Terra e do espaço

O desempenho do seu filho foi **Acima da expectativa**.
Um aluno indicado como Quase atingiu ou atingiu às expectativas demonstra conhecimento dos processos que agem na superfície da Terra e dentro dela e também o seu lugar no sistema solar e na galáxia.

✓ Práticas de investigação

O desempenho do seu filho foi **Acima da expectativa**.
Um aluno indicado como Quase atingiu ou atingiu às expectativas faz perguntas, planeja e realiza investigações com base na observações dos fenômenos e organiza os dados de forma eficaz.

≈ Ciências da vida

O desempenho do seu filho foi **Quase atingiu ou atingiu às expectativas**.
Um aluno indicado como Quase atingiu ou atingiu às expectativas demonstra conhecimento de padrões, processos e relações dos organismos vivos.

! Práticas de criação de sentido

O desempenho do seu filho foi **Abaixo da expectativa**.
Um aluno indicado como Quase atingiu ou atingiu às expectativas reconhece padrões e relacionamentos em dados para desenvolver explicações ou modelos dos fenômenos.

✓ Ciências físicas

O desempenho do seu filho foi **Acima da expectativa**.
Um aluno indicado como Quase atingiu ou atingiu às expectativas demonstra conhecimento dos mecanismos de causa e efeito em todos os sistemas e processos que podem ser compreendidos através de um conjunto comum de processos físicos e químicos.

≈ Práticas de críticas

O desempenho do seu filho foi **Quase atingiu ou atingiu às expectativas**.
Um aluno indicado como Quase atingiu ou atingiu às expectativas avalia e cria argumentos sobre diferentes explicações e afirmações para transmitir uma compreensão mais profunda do mundo natural.

LEGENDA		
	Abaixo da expectativa	
	Quase atingiu ou atingiu a expectativa	

Como a escola do meu filho usará os resultados do teste?

Os resultados do teste dão ao professor do seu filho informações sobre seu desempenho acadêmico. Os resultados também dão à sua escola e ao distrito escolar informações importantes para promover melhorias no programa educacional.

Salba mais sobre a Avaliação de Aprendizagem de Alunos de New Jersey - Ciências

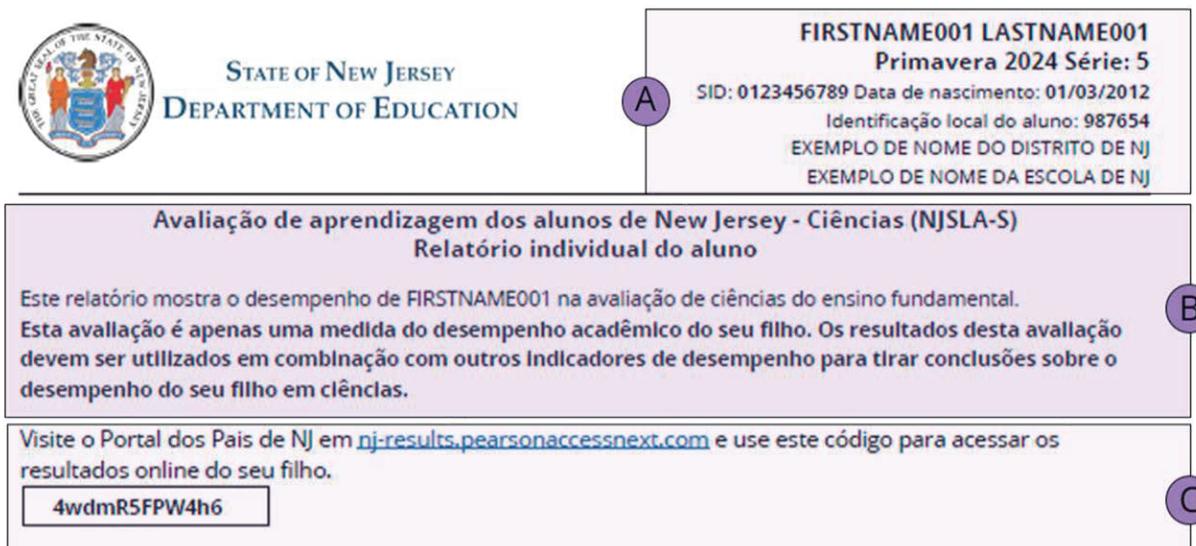
Para obter mais informações sobre a avaliação, exemplos de perguntas, testes práticos e o Guia de Interpretação de Pontuação (*Score Interpretation Guide, SIG*) para este relatório, visite www.measinc.com/nj/science.

Salba mais sobre os Padrões de Aprendizagem de New Jersey

Explore o site da sua escola, ou peça ao seu diretor informações sobre o calendário anual de avaliações da sua escola; o currículo escolhido pelo seu distrito para oferecer aos alunos experiências de aprendizagem mais práticas que atendam aos padrões estaduais; e para saber mais sobre como os resultados dos testes contribuem para melhorias nas escolas. Você também pode aprender mais sobre os padrões K-12 de New Jersey em <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>.

2.2 Informações gerais para ciências

Figura 2.14 Exemplo de ISR – Ciências Seções A–C



The image shows a sample Individual Student Report (ISR) for Science. It is divided into three sections labeled A, B, and C. Section A is a white box containing student identification information. Section B is a light purple box containing a description of the report. Section C is a white box containing instructions on how to access the online results and a printed access code.

STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION

FIRSTNAME001 LASTNAME001
Primavera 2024 Série: 5
SID: 0123456789 Data de nascimento: 01/03/2012
Identificação local do aluno: 987654
EXEMPLO DE NOME DO DISTRITO DE NJ
EXEMPLO DE NOME DA ESCOLA DE NJ

Avaliação de aprendizagem dos alunos de New Jersey - Ciências (NJSLA-S)
Relatório individual do aluno

Este relatório mostra o desempenho de FIRSTNAME001 na avaliação de ciências do ensino fundamental. Esta avaliação é apenas uma medida do desempenho acadêmico do seu filho. Os resultados desta avaliação devem ser utilizados em combinação com outros indicadores de desempenho para tirar conclusões sobre o desempenho do seu filho em ciências.

Visite o Portal dos Pais de NJ em nj-results.pearsonaccessnext.com e use este código para acessar os resultados online do seu filho.

4wdmR5FPW4h6

A. Informações de identificação

A área superior direita desta seção exibe informações de identificação do aluno (ou seja, nome, ano escolar, data de nascimento, número de identificação do aluno), distrito escolar (ou escola Charter ou Renaissance) e ano da avaliação.

B. Descrição do relatório

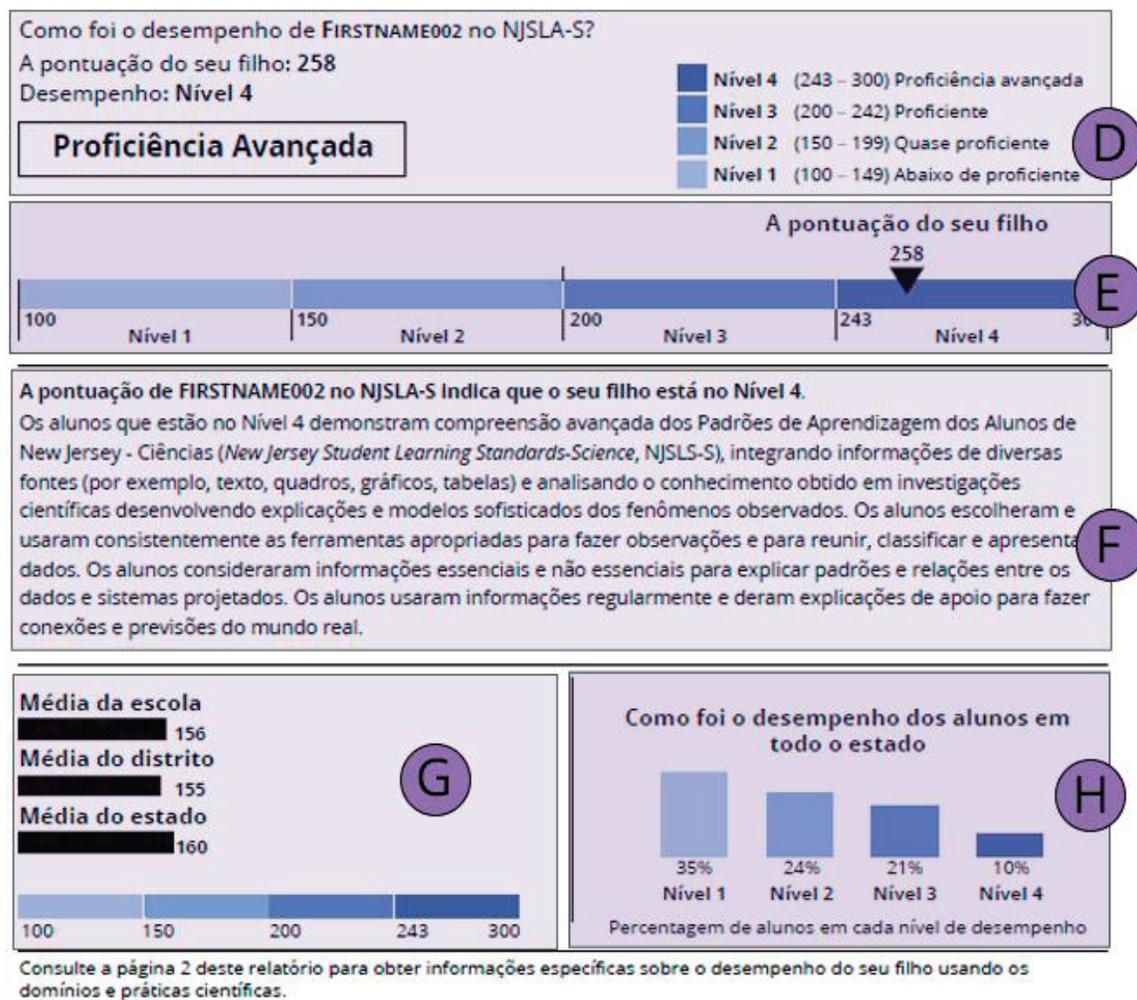
À esquerda, abaixo das informações de identificação, a descrição do relatório fornece a nota e a área de conteúdo (ciência) avaliada. Também dá uma visão geral da avaliação e o relatório de pontuação.

C. O Código de Acesso ao Portal dos Pais

O Portal dos Pais pode ser usado pelos pais e responsáveis para visualizar os resultados dos testes individuais dos alunos. Eles podem usar o código impresso no ISR para acessar os resultados dos seus filhos online.

2.2.1 Resultados da avaliação geral

Figura 2.15 Exemplo de ISR – Ciências Seções D–H



D. Escala de pontuação e nível de desempenho

A Seção D identifica a pontuação da escala do aluno (consulte a Parte 1.5.1) e o nível de desempenho associado. Os alunos recebem uma pontuação geral e, com base nessa pontuação, são posicionados em um dos quatro níveis de desempenho para ciências. Alguns ISRs podem não incluir informações relacionadas à pontuação devido a códigos relacionados a Não Testado e/ou Nulo.

Um código Não Testado é atribuído a um aluno quando ele não acessou o teste. Existem três categorias para Não Testado:

- Código não testado 1–Ausente
- Código não testado 2–Emergência médica
- Código não testado 3–Outro (incluindo recusa dos pais para fazer um teste)

Observação: Se não for exibido um código específico de Não Testado, o aluno não tentou fazer o teste.

Um código Nulo indica que o aluno pode ter começado o teste, mas não foi apropriado atribuir uma pontuação ao teste. Três códigos nulos podem ser atribuídos pelo distrito escolar:

- Código nulo 1—Aluno colando ou se envolvendo em comportamento inadequado ao fazer o teste
- Código nulo 2—Violação de segurança
- Código nulo 3—Outro (incluindo recusa dos pais em concluir um teste, testes fora do ano escolar, aluno que não recebeu recursos de acessibilidade ou acomodações de teste apropriados, aluno que não recebeu recursos de acessibilidade ou acomodações de teste adequados)

Observação: O aluno não tentou fazer o suficiente do teste para receber uma pontuação da escala.

E. Representação gráfica do desempenho geral: Escala de pontuação e nível de desempenho

Este gráfico exibe uma ilustração dos quatro níveis de desempenho e onde a pontuação do aluno na escala geral está posicionada ao longo da escala de desempenho. A pontuação do aluno é indicada pelo triângulo preto posicionado ao longo da faixa da escala geral de pontuação que define cada nível de desempenho. Os intervalos da escala geral de pontuação são indicados abaixo do gráfico. A pontuação necessária para atingir o nível de desempenho varia de acordo com o ano escolar. Consulte o Apêndice A para ter a lista completa das faixas da escala de pontuação para cada nível de desempenho.

F. Descrição do nível

Abaixo da representação gráfica da escala de pontuação está uma breve descrição dos alunos no nível de desempenho associado.

G. Média da escola, distrito e estado

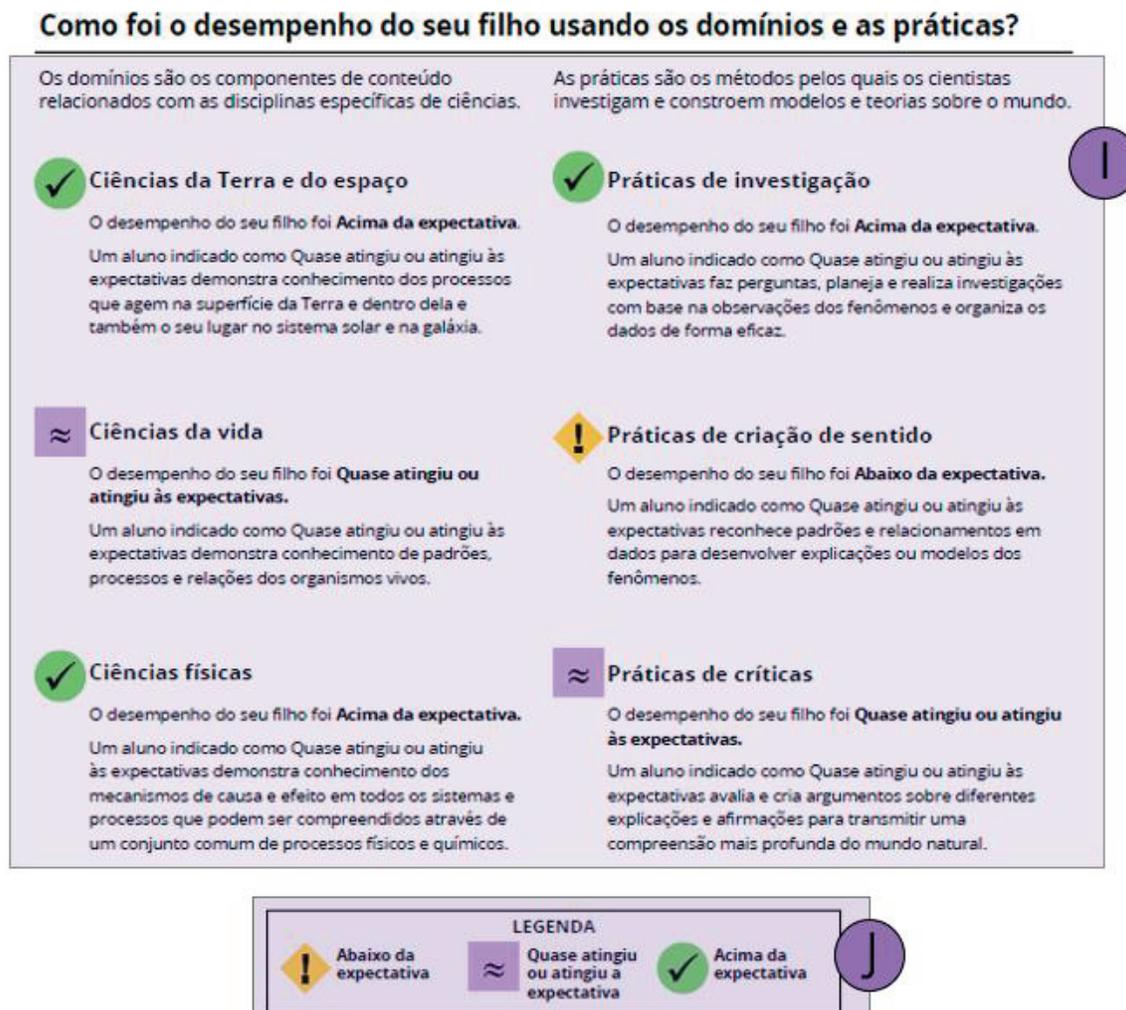
As pontuações médias da escala geral da escola, distrito e estado são mostradas abaixo da escala geral de pontuação e do gráfico de nível de desempenho. Isso permite comparar a pontuação de um aluno com a pontuação média geral dos alunos da escola, distrito e estado para o mesmo ano escolar e área de conteúdo.

H. Porcentagens de nível de desempenho

Esta seção exibe um gráfico de barras que mostra a porcentagem de alunos no estado em cada nível de desempenho.

2.2.2 Desempenho por domínio e prática

Figura 2.16 Exemplo de ISR – Ciências Seções I–J



I. Desempenho por domínio e prática

Esta seção descreve o desempenho do aluno em cada domínio ou prática. Os *domínios* são campos de estudo científicos abrangentes dentro dos quais se inserem as ideias centrais disciplinares, enquanto que as *práticas* referem-se às técnicas e procedimentos que percorrem todos os domínios. Os domínios formam disciplinas de cursos distintos de ciências; as práticas são as metodologias aplicadas a essas disciplinas. Cada questão do teste é criada para medir dois padrões, um extraído de um domínio e outro de uma prática.

J. Descrição dos gráficos indicadores de desempenho

Os símbolos mostrados na página 2 do ISR são representações gráficas de informações sobre como os alunos se saíram em relação aos domínios e práticas que a NJSLA–S compreende. Para todos os domínios e práticas:



Um sinal de visto em um círculo verde indica que o desempenho de um aluno neste domínio ou prática científica está na categoria “Acima das expectativas”.



Um til duplo em um quadrado roxo indica que o desempenho de um aluno neste domínio ou prática científica está na categoria “Quase atingiu ou atingiu às expectativas”.



Um ponto de exclamação em um diamante amarelo indica que o desempenho de um aluno neste domínio ou prática científica está na categoria “Abaixo das expectativas”.

Embora essas representações gráficas permitam uma visão mais direcionada do desempenho de um aluno, é importante ter em mente que os resultados de nível de domínio e de prática são, por definição, baseados em um número menor de itens do que o teste como um todo. Consequentemente, os dados neste nível mais detalhado são menos precisos do que as pontuações gerais, e inferências individuais no nível do aluno devem ser feitas com cautela.

Figura 2.17 Exemplo de ISR – Ciências Seção K

Como a escola do meu filho usará os resultados do teste?
Os resultados do teste dão ao professor do seu filho informações sobre seu desempenho acadêmico. Os resultados também dão à sua escola e ao distrito escolar informações importantes para promover melhorias no programa educacional.

Salba mais sobre a Avaliação de Aprendizagem de Alunos de New Jersey - Ciências
Para obter mais informações sobre a avaliação, exemplos de perguntas, testes práticos e o Guia de Interpretação de Pontuação (*Score Interpretation Guide, SIG*) para este relatório, visite www.measinc.com/nj/science.

Salba mais sobre os Padrões de Aprendizagem de New Jersey
Explore o site da sua escola, ou peça ao seu diretor informações sobre o calendário anual de avaliações da sua escola; o currículo escolhido pelo seu distrito para oferecer aos alunos experiências de aprendizagem mais práticas que atendam aos padrões estaduais; e para saber mais sobre como os resultados dos testes contribuem para melhorias nas escolas. Você também pode aprender mais sobre os padrões K-12 de New Jersey em <http://www.nj.gov/education/standards/science/Index.shtml>.



Página 2 de 2

K. Informações adicionais

A Seção K do ISR dá uma breve explicação de como os resultados dos alunos podem ser usados por professores, escolas e/ou distritos para fazer ajustes e melhorias no ensino. Os alunos e suas famílias também são incentivados a aprender mais sobre a NJSLA e os Padrões de Aprendizagem de Nova Jersey consultando os sites apropriados.